

Proyecto de línea a seguir por "Beti-ANAYA"  
en 82-83

①

Educación

Fines: desarrollo integral de la persona.

Objetivos generales:

- \* Crear y desarrollar el espíritu crítico.
- \* Sensibilizar hacia lo natural, ante comunitario.
- \* desarrollo creatividad
- \* Respetando lo individual fomentar el trabajo en grupo  
la convivencia
- \* Respetar

Metas

- \* Respetar, expresar opiniones → firme en tus ideas.
- \* Potenciamiento del trabajo con la naturaleza.
- \* Intentar utilizar los elementos imprescindibles.
- \* Acceso a formas de expresión
- \* Todos somos el grupo.

Tareas por Ramas

(1) Juegos

Akela potenciará la opinión de cada uno y el respeto a las opiniones de los demás, intentando que incluso la más tímida sea escuchada. Veladas: "atención a las que"

## - Ranger

El responsable Se intentará que cada uno de su opinión sobre los trabajos a hacer y exponga el que él considera más adecuado. Fomento de debates sobre temas que interesen intentando sacar a cada uno de su paridad.

## - Pioneros

Presentación de los temas por los mismos pioneros, llegando a conclusiones a las cuales se deberá comprometer cada uno.

## - Rovers

Los compromisos contruados deberán llevarse hacia el exterior mediante hechos. Trabajos al grupo, acciones de barrio etc. Hacense oír en las decisiones de grupo. Yo.

## 2) Lobatos

Inicio al contacto de la naturaleza y dirección de los juegos hacia ella: Salidas, trabajos sencillos. Respeto hacia ella.

## - Ranger

Base y medio de las operaciones a realizar

Pioneros -

No se limitará al mero contacto sino al aprovechamiento de ella para realizar sus actividades. Rutas, Recid, etc.

-Rovers-

Compromiso de la defensa de la Naturalera, al a través de actividades, no se limita a mero espectador, Se preocuparán por lo que daña el marco natural,

3) Salvatos

Se intentará la eliminación de cosas superfluas, (comida, ropa etc) y pero siempre paulatinamente y de acuerdo con la edad:

Desarrollo formas de expresión, moldear, corporal, por medio del juego.

Rangers

Por medio de actividades utilizará lo imprescindible y se le iniciará en un saber valorar lo que le rodea, El responsable le servirá de guía en todo momento.

Desarrolló de lo iniciado en Salvatos pero con caras más completas

### 3) Pioneros - AUSTERIDAD

Utilización normal de lo imprescindible y actividades con falta de etc. Raíz, supervivencia.

Fomento de lo individual, mantajes, revistas.

#### Revers.

Lo mismo que en Pioneros pero siempre lejos de la responsabilidad.

#### 1) - Lobatos -

Por medio de juegos se le inicia en el grupo, compartición de cosas, etc. Juegos en los que prevalezca la idea de grupo sobre la individual.

#### - Ranger -

Las operaciones y ~~los~~ trabajos se harán por grupos, sin tapar lo individual. Cada componente tiene su papel y hasta el más pequeño es importante.

#### - Pioneros -

Levando adelante la idea de grupo se empezará a fomentar lo individual campo parte del desarrollo de cada uno. Se harán actividades de todo tipo.

#### - Revers -

País

Fines: Integración de la persona en la realidad de Euzkai - Herria.

Objetivos generales:

\* Crear, desarrollar y fomentar el conocimiento de la identidad propia vasca.

\* ~~Crear~~ Semibilización a la existencia del Euzkera, compromiso por parte de jefes y Rovers a aprenderlo.

\* Semibilización hacia el entorno social de los grupos.

Metas

\* Conocimiento cultura e historia.

\* Conocimiento mínimo vocabulario para uso cultural, empleo normal de la lengua entre euzkaldunes.

\* Nivel de chavales, tomar parte en actividades que se haga

- laborios -

- fijación en los elementos que se vean en las realidades.

- Conocimiento de cuentos y leyendas vascas.

- Cacerías y juegos en Euzkera. Empleo de un mínimo vocabulario.

- Llevar a participar en actividades de ~~de~~ Herria.

- Rangos

- ... + ... solo conocimiento de la realidad

• El Eutera no es una asignatura más, es algo propio que hay que recuperar.

### - Picares -

- Empleo de los conocimientos del Eutera.
- Deberes amplios sobre toda problemática vasca.

### - Revers -

Compromiso mínimo, o por lo menos postura crítica.  
Todo referido hacia el entorno.