

Jornadas de trabajo

sobre escultismo

responsables y rovers

"BETI ANAIAK"

Artikutza (sept. 1.987)



INDICE
=====

✓ ¿QUE PRETENDE EL ESCULTISMO	1.-
X HACER UN PROYECTO PEDAGOGICO	3.-
- ¿Cómo se hace el escultismo?	3.-
- El método para cada edad.	5.-
- Hacer un proyecto educativo.	6.-
EL RESPONSABLE DE GRUPO	9.-
- La función del responsable de grupo	9.-
- Perfil humano del responsable de grupo	9.-
- Normativa propuesta sobre la gestión de los responsables de grupo	11.-
X EL EQUIPO DE RESPONSABLES	12.-
- El grupo es fruto del trabajo en un equipo	12.-
- Las obligaciones del equipo de responsables	12.-
- El Consejo de grupo	15.-
- Como se trabaja (se ha de trabajar) en equipo	16.-
- Algunos elementos de la dinámica de un equipo	17.-
X LOS SERVICIOS DE ORGANIZACION	19.-
- Estructura y servicios del grupo	19.-
- Los servicios a cubrir	19.-
- Estructura de servicios	21.-
- Organigrama	22.-
COMPROMETERSE EN EL MOVIMIENTO	24.-
- Para qué un movimiento	24.-
- Las relaciones entre los grupos	25.-
- La Asociación en su nivel general	26.-
PARA LANZAR UN GRUPO	29.-
- Estrategia para lanzar un grupo	30.-
QUE HACE EL ESCULTISMO	34.-
- Presentación del trabajo a realizar	35.-
- Que es el escultismo	35.-
- Formas posibles de trabajar	39.-
- Documentos que pueden utilizarse en este trabajo	41.-
EL ESCULTISMO SEGUN LA CONSTITUCION DE LA ORGANIZACION MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT	42.-
- El movimiento scout	42.-
- La promesa scout	43.-
- La ley scout	43.-
SER RESPONSABLE	44.-
- Ponerse al servicio de unos chicas y chicos	45.-
- Hacer una propuesta y aportar un testimonio personal	46.-
- Ayudar al grupo a organizarse	49.-
- Abrir campos de actividad	52.-
EL EQUIPO DE RESPONSABLES	54.-
- Trabajar en equipo	55.-
- Los objetivos (como co-opción)	55.-
- El trabajo como (co-operación)	56.-
- Animación del grupo	57.-

LA COEDUCACION	59.-
- Las motivaciones ideologicas de la Coeducación	60.-
- Las condiciones del educador y la educación sexual	63.-
- Problemas concretos que se plantean en las unidades mixtas	66.-
ANEXO 1º(Estatutos EUSKAL ESKAUT ELKARTEA)	78.-
ANEXO 2º(Idearios EUSKAL ESKAUT ELKARTEA)	85.-
ANEXO 3º(Proyecto educativo EUSKAL ESKAUT ELKARTEA)	88.-
ANEXO 4º(Estatutos Escuela de Formación SCOUT y GUIAS, LARRUNARRI)	98.-
ANEXO 5º(Proyectos IDEARIOS Grupo scout BETI-ANAIK 22-XI-1.980)	101.-
ANEXO 6º(IDEARIOS Grupo scout BETI-ANAIK IX-1.984)	103.-

¿QUE PRETENDE EL ESCULTISMO?

"El movimiento scout tiene por objetivo contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como personas, ciudadanos responsables y miembros de las comunidades locales, nacionales e internacionales".

Con estas sencillas palabras, leídas a todo el mundo en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, se presenta el objetivo de la tarea a realizar en nuestros Grupos. No olvidemos esta cuestión fundamental: que los protagonistas de todo son los chicos y chicas que vienen para que les ayudemos a vivir esta aventura que ha de ser el escultismo. Y es en función de esta tarea como se crea un auténtico movimiento juvenil formado por los Responsables, chicos y chicas que ayudan a hacerlo posible.

Y si leemos el capítulo tercero de la misma constitución, que nos habla del Método, tendremos un resumen de cómo hemos de hacer escultismo, un resumen con 75 años de experiencia que avala su práctica.

El método scout es un sistema de autoeducación progresiva basado en:

- una promesa y una ley.
- una educación por la acción.
- una vida en pequeños grupos (patrullas) que incluye, con ayuda de adultos que les aconsejan, el descubrimiento y la aceptación progresiva por parte de los jóvenes de las responsabilidades, de la formación y la autogestión de cara al desarrollo del carácter, y la adquisición de capacidades, a la confianza en uno mismo. Al sentido del servicio y a la aptitud tanto para cooperar como para dirigir.
- programas progresivos y atrayentes de actividades variadas basadas en los centros de interés de los participantes que incluyen juegos, técnicas útiles y la aceptación de servicios a la comunidad; estas actividades se desarrollan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

Y es con esta introducción como hay que contemplar el contenido del capítulo segundo que nos habla de la "Opción Pedagógica" de nuestro Movimiento, ampliando estos conceptos.

El tercer capítulo está dedicado a nuestra "Opción de País". Puede entenderse mejor si se mira desde la óptica del siguiente texto de la comunicación de Laszlo Nagy, Secretario General, en la revista "World Scouting" vol. 4 Oct.-Dic. 1.968:

"Nuestro fundador, un genio pragmático, nos ha enseñado perfectamente a no partir de ideas preconcebidas, pero si, en cambio, a observar, indagar, a buscar la realidad. Pero la realidad, tal como se presenta en este atormentado 1.968, en que el derecho del débil es impunemente violado por el poderoso, nos obliga a reconsiderar los falsos cánones de un apoliticismo confortable cuyo mantenimiento degradaría al escultismo a un nivel de movimiento de juventud abstracto y pueril.

No sugerimos, desde luego, el poner al escultismo al servicio de cualquier

ideología o de una política de partido. Lo que proponemos es una sobria y constante revalorización de nuestros actuales principios, los cuales corresponden perfectamente al contenido esencial del humanismo contemporáneo, razón de ser suplementaria de un escultismo moderno y eficaz, un escultismo que concilie el interés del joven con el de la comunidad en la cual se integra".

Finalmente, continuando por la tercera opción básica de M.S.C. la "Opción de Fe", que se explica desde el punto de vista del Grupo, en el capítulo cuarto leemos unos párrafos de la Carta Católica de Escultismo y Guidismo:

El escultismo y guidismo, de acuerdo con la intención de su fundador B.P. hacen que los muchachos y muchachas se responsabilicen de su propio desarrollo, y su método estimula la realización de las personas y de las comunidades.

Es por eso que los católicos descubren un acceso a los valores del Evangelio en la educación fundamental liberadora que el escultismo y el guidismo proponen.

Esta educación liberadora es capaz de conducir a la persona a la plena responsabilidad y desarrollo integral.

La experiencia vivida del grupo de scouts y guías, despierta la persona a ella misma, al mundo y a sus propias dimensiones espirituales.

Así el escultismo y guidismo pueden llegar a ser el lugar de una auténtica revelación de Jesucristo.

Esta evangelización se sitúa en el corazón mismo del escultismo y guidismo que suscitan la adhesión personal y el testimonio de vida, gracias a sus programas, sus actividades, su pedagogía comunitaria y activa.

Habiendo presentado nuestras Opciones Básicas, quedan abiertos a vuestra consideración los tres capítulos siguientes:

! Buen trabajo !

HACER UN PROYECTO PEDAGOGICO

¿COMO SE HACE ESCULTISMO?

Hacer escultismo, en la práctica, significa utilizar un método pedagógico, que es una herramienta para educar, es decir, para ayudar a crecer a las personas de 8 años en adelante.

El Método en sí no es una finalidad y, por lo tanto, él sólo no puede asegurar que se consigan los objetivos definidos en el capítulo Primero. Pero, si se sabe utilizar con inteligencia, podemos decir que el 80 % del trabajo está ya hecho. El 20 % restante, lo han de poner los Responsables para conseguir que la aplicación del Método sea enriquecedora y flexible, adaptada a cada realidad y constantemente reflexionada para evitar desviaciones que nos alejen de los objetivos (P.E. hay que evitar que el progreso degenera en competencia individualista, que los pequeños grupos (patrullas, equipos) se cierren en sí mismos, que el juego nos aleje de descubrir la realidad, que el compromiso sea superficial en lugar de integrar toda la persona, etc.).

El Método Scout se basa en unos elementos que, desde Baden Powell hasta hoy, no han variado de contenido. Se pueden resumir en los siguientes puntos básicos:

1 - El primero es el "sistema de patrullas". Dentro de estos pequeños equipos, los chicos y las chicas se organizan a su manera, se reparten responsabilidades y tareas, tienen una vida de grupo adecuada a su mundo de símbolos, nombres, aventuras, y relaciones personales. La importancia del pequeño equipo decrece al aumentar la edad de los chicos y chicas por la capacidad que van adquiriendo los mayores de integrarse en grupos más numerosos y en tareas que les trascenderán gradualmente.

2 - El segundo punto, es el del progreso personal, profundamente ligado a

la actividad y al progreso del grupo. Este progreso busca unas capacitaciones técnicas y unas actitudes personales dirigidas, no al propio enaltecimiento o a la competencia con los demás, sino al servicio de los demás. Las etapas de progreso suelen estar estandarizadas y explicitadas para las diversas edades y situaciones del chico y de la chica dentro de la vida de la Unidad y se adaptan a los centros de interés que el crecimiento natural de los chicos/as va reclamando.

3 - El tercer punto sería el de la "Ley" y la "Promesa". Es decir, en el Método, hay unos momentos de la vida de cada miembro y de todo el grupo donde se formaliza el deseo de superar las diversas etapas de integración, de progreso, y de remontar las dificultades: es el compromiso personal manifestado en forma de Promesa. El modelo de persona que enmarca este compromiso no es exterior, fijo e inamovible, sino que nace de dos fuentes: la dinámica, reflexión y experiencia del propio grupo por un lado y la propuesta de valores que el Movimiento hace a sus Responsables para que éstos ayuden a los chicos y chicas a asumirla en forma de ley, entendible y práctica para cada edad. La expresión concreta de la Ley y la Promesa Scout, podeis encontrarla en las publicaciones de método de cada Rama.

4 - El cuarto punto, esencial también, consiste en dar un marco de juego, de aventura, a toda la actividad de los niños y adolescentes. Este juego, en cada edad es diferente. Tiene un fuerte contenido mítico-imaginario en el caso de la Rama Lobatos/Gacelas que va menguando progresivamente en las otras Ramas. Las actividades de los Rangers/Guías tienen siempre un ambiente de aventura. Las empresas de los Pioneros/as suelen alcanzar un más alto grado de tecnificación, de apertura y servicio. Pero todas estas actividades respetan sus "momentos fundamentales" que son: la presentación de propuestas, la elección democrática, la planificación, la realización y la revisión. Es lo que llamamos "Pedagogía del Proyecto" y en su marco es donde los Responsables realizan su tarea de soporte educativo indirecto. Es obvio que toda esta actividad necesita un ambiente propicio donde desarrollarse. Para el esculatismo este ambiente es, fundamentalmente, la naturaleza. La vida al aire libre proporciona momentos intensos de descubierta, relación y experiencia vital que difícilmente encontraríamos en un ambiente urbano, en donde las influencias del medio ambiente son muy intensas. Esto no quiere decir que no sean importantes las actividades urbanas, sobre todo las de descubierta. Precisamente es aquí muy importante mencionar la función de los locales, porque ayudan a reestructurar y concretar el universo de los niños proporcionándoles una cierta sustitución de la naturaleza. Un Grupo sin locales difícilmente llegará a mantener actividades de forma continuada.

5 - Finalmente, hay un quinto punto del Método que es la voluntad de no separarse de sus raíces, del Movimiento Scout en todo el mundo, de las sencillas bases dispuestas por su fundador, del sentido internacionalista, pacifista y antidiscriminatorio. Para resumir, como ya queda dicho, el esculatismo es un movimiento de base nacional, de alcance internacional y vocación universal, y

no nos ha de pasar por alto, al decir esto, los peligros que representa una falsa o idílica interpretación de las palabras mencionadas.

EL METODO PARA CADA EDAD

Los elementos descritos en el apartado anterior, se aplican con formas diferentes según sea la edad de los chicos/as. Y así nacen lo que llamamos "Métodos de las Ramas", es decir, el método aplicado a cada Rama o grupo de edad. Esto comporta que el Grupo tenga unas Unidades según las edades de acuerdo con la estructura general que sigue:

- Lobatos/Gacelas: Las integran o lo son niños y niñas desde los 8 a los 12 años. Las unidades se denominan Manadas. La pedagogía de su método se basa en las características de la edad infantil.

- Rangers/Guías: Recogen chicos y chicas desde los 12 hasta los 14 años. Las Unidades normalmente se conocen con el nombre de Tropa. Esta edad es la de la preadolescencia y en esto se basa su método particular.

- Pioneros/as: Recogen chicos y chicas de 14 a 16 años. La pedagogía de su método está adaptada a la edad adolescente.

-Rovers: Es la que recoge a los chicos y chicas de 17 y 18 años. También se la denomina Rama Ruta. El Método a utilizar en esta edad, tiene diferencias notables respecto a los otros.

Esta división de edades es la normal y viene respaldada por muchos años de experiencia. Pero no hay que ser rígidos, pues muchos Grupos, por causas justificadas, tienen las Unidades separadas por otros límites. Así por ejemplo, a veces se divide la Unidad de Lobatos/Gacelas en dos: la de los pequeños (7-8-9 años) y la de los mayores (10-11 años), de acuerdo con los diferentes centros de interés para unos y otros.

Esta cuestión de las edades tiene, no obstante, su importancia para el equilibrio de las Unidades. Efectivamente: Conviene que a cada Unidad lleguen tres generaciones (3 años de paso por cada Rama). Esto hace que las renovaciones sean cada año de 1/3 de los chicos y chicas y no de la mitad. Esta política ha demostrado solucionar mejor los problemas de adaptación y de estabilidad dentro de las Unidades. Además de este hecho, es pedagógicamente aconsejable que en cada Unidad convivan mayores y pequeños a la vez para dar a los primeros un sentido de responsabilidad hacia los segundos.

Hay que tener también en cuenta que hay Grupos que no tienen Unidades de todas las Ramas, sobre todo cuando empiezan. Pero es aconsejable que dispongan, al menos, de dos Unidades consecutivas, que permitan el paso y por consiguiente la progresión de los chicos/as para que el Grupo quede reconocido como tal.

También hay Grupos que, dado el elevado número de miembros, tienen varias

Unidades de la misma Rama o bien, mantienen Unidades paralelas de chicos y chicas separadamente dentro de cada edad, para ir haciendo unidades mixtas a medida que se crea conveniente.

No faltan tampoco Grupos con sólo Unidades masculinas o femeninas, a pesar de que el Movimiento ha optado por la coeducación por considerarla más plenamente educativa, si se lleva bien. Por eso se recomienda que todo Grupo que quiera convertirse en coeducativo, examine a fondo las posibilidades de hacerlo de acuerdo con la visión que da el Movimiento: si la coeducación no se convierte en medio para educar a chicos y chicas cooperadores e iguales, facilitando el acceso de las chicas a los mismos papeles y responsabilidades que los muchachos, más vale que las Unidades femeninas se mantengan independientes ayudando a sus componentes a superar todos los condicionamientos que la sociedad les impone por el hecho de estar montada sobre patrones de predominio masculino.

Cuando hablamos de Unidades coeducativas, el tema de la "edad límite" para el cambio de Rama se vuelve delicado porque a menudo las chicas están física y psicológicamente más maduras que los chicos para pasar a la Unidad siguiente. Entonces, el criterio aconsejado, es el de guiarse más por el momento de madurez de los niños que por su edad real según la fecha de nacimiento.

En todo caso, hay que ser consecuente con la realidad en que se encuentra cada Grupo, para hacer las necesarias adaptaciones del Método. Pero esto hay que hacerlo, siempre ayudados por el equipo de Delegación y de acuerdo con las directrices pedagógicas globales del Movimiento, expresadas en sus publicaciones de método para cada edad y en los documentos de Formación de Responsables, así como en otros recursos homologados.

HACER UN PROYECTO EDUCATIVO

Cada Grupo, ha de responder a las necesidades concretas de unos niños/as en un lugar determinado, con unas condiciones únicas. Es necesario por tanto, que cada Grupo haga su propio proyecto de cómo aplicará el Método y con qué particularidades para que tenga éxito. En otro capítulo hablaremos de quien ha de hacer este proyecto (el Equipo de Responsables) y cómo (El Consejo de Grupo).

Enumeraremos unas cuantas cuestiones que hay que plantearse para llevar esto a la práctica:

- ¿se trata de actuar en un medio rural o urbano?
- ¿cuál es la procedencia social de los chicos y chicas que vienen al Grupo?
- ¿Cuáles son sus situaciones familiares?
- ¿A qué escuelas van? ¿Qué pedagogía se aplica?
- ¿Qué faltas o déficits encontramos en estas escuelas?

- ¿Cuales son los principales déficits de relación y de solidaridad que los chicos/as que nos vienen viven dentro del grupo social del que proceden?

- ¿Qué impactos les causan los medios de comunicación, sobre todo T.V.?

- ¿Cuál es la relación entre muchachos y muchachas y cual es la conveniencia de abordar la coeducación? ¿Qué visión tienen los padres de este tema?

- ¿Cuáles son los centros de interés que presenta cada edad? (no los teóricos según la psicología evolutiva, sino los reales, a partir de su procedencia social y su carácter).

- ¿Qué nivel de enraizamiento tienen los chicos y chicas en las tradiciones y costumbres populares?

- ¿Qué problemas de marginación social se presentan? (pre-delinuencia, droga, violencia, etc.).

- ¿Qué influencias positivas y negativas se derivan del medio rural o urbano de procedencia?

- ¿Qué importancia tiene la inmigración en el contingente de scouts y guías?

Todo Grupo ha de contestarse éstas y parecidas cuestiones y no de una forma pasiva, como aceptando el determinismo que implican, sino asumiéndolo como punto de partida para criticarlo positivamente y darle alternativas pedagógicas adecuadas.

Es lógico, por lo tanto, que los Grupos, sirviéndose del mismo Método, pongan énfasis en aspectos determinados diferentes (un Grupo urbano por ejemplo con niños de clase media puede dar prioridad a los aspectos de la vida al aire libre y a la austeridad, mientras que otro de carácter rural, seguramente hará esfuerzos para educar aspectos de participación en la vida colectiva o en la animación y desarrollo social).

Ahora bien, este proyecto educativo que cada Grupo realiza, tiene que fundamentarse en tres "coherencias":

- La coherencia entre el trabajo de todas las Unidades. Es decir, aunque el Método de cada Rama tome formas diferentes, y aunque los Responsables sean diferentes, es necesario que el trabajo de fondo, la orientación de base, sea la misma. No puede existir un buen proyecto educativo si, por ej.: en la Unidad de Lobatos/Gacelas se valora mucho el trabajo bien hecho, mientras que en la de Rangers/Guías no se valoran nunca las actividades una vez acabadas o en la de Pioneros/as es habitual dejar un trabajo a medio hacer sin que nadie exija nada más. Los chicos y las chicas han de sentirse seguros a través de una línea única, desde que entran hasta que se marchan del Grupo. Necesitan y exigen esta coherencia. Hacer lo contrario es antieducativo y desorientador. (ver cap. 6°).

- La coherencia entre las actividades que hace el Grupo y sus Unidades con el medio exterior: barrio, pueblo, padres, entidad acogedora, otras entidades o movimientos, etc. No es posible un proyecto educativo si éste no está enraizado en su realidad. Al fin y a la postre, el trabajo de un Grupo ha de servir a la sociedad, pero no en abstracto, sino a su "sociedad concreta", así como también a la Iglesia que se construye desde los niveles locales y las pequeñas comunidades. Por eso no es posible que se plantee el mismo nivel de actividad un Grupo de ciudad que uno rural, el de un barrio que el de otro: cada uno ha de responder a su entorno, en una relación no exenta de conflictos si se quiere ser fiel a la perspectiva de cambiar la sociedad. (ver capítulo 3°).

- La tercera coherencia es la de la tarea del Grupo con la del resto de Grupos, o sea, todo Grupo ha de sentirse integrado en el Movimiento al cual pertenece. Las directrices pedagógicas generales, la Formación de los Responsables, las Opciones Básicas, las propuestas de valores, las relaciones más amplias, han de ser patrimonio común de todos los Grupos. Lo contrario sería caer en un localismo estéril a la larga y que no contribuiría a hacer un servicio global a la sociedad, a la Iglesia y al mundo. La coherencia de contenidos con M.S.C. asegura a cada Grupo que está en el camino de conocer dónde estamos todos los que hacemos escultismo en todo el mundo (ver cap. 9°).

EL RESPONSABLE DE GRUPO

LA FUNCION DEL RESPONSABLE DE GRUPO

Tal como se ha ido viendo en los capítulos anteriores, un Grupo es como una institución con un proyecto pedagógico definido, una acción enraizada en su entorno, con un compromiso de hacer crecer la Iglesia y de colaborar con los demás Grupos en el Movimiento para un proyecto colectivo de escul-tismo. Es necesario, por tanto, que dentro de cada Grupo alguien vele porque estos objetivos sean progresivamente conseguidos. Esta responsabilidad es de todos, pero quien la encarna y representa es el Responsable de Grupo.

Las funciones del Responsable son pues, resumidas, las siguientes:

- Representar al Grupo: responsabilizarse delante del Movimiento, los padres, otras instituciones cívicas o culturales, etc.
- Presidir el Consejo de Grupo y coordinar el Equipo de Responsables, impulsando su tarea.
- Animar a los Responsables a trabajar en un plan de progreso personal como jóvenes que son, a partir de la propuesta scout y del mensaje evangélico.

PERFIL HUMANO DEL RESPONSABLE DE GRUPO (R.G.)

Los R.G. son las personas que han de responder con un criterio fuerte a una serie de demandas y tensiones que están presentes en la marcha de toda institución que es vida y quiere avanzar.

Por esto la personalidad de los R.G. es la de unos adultos con una perso-

nalidad bastante sólida y equilibrada como para abordar los problemas derivados de sus funciones, que se han definido antes: la relación con los padres, con otras entidades, con la Delegación, con el equipo de responsables, etc.

Pero, sobre todo, han de ser las personas capaces de demostrar la máxima ecuanimidad, seriedad y amplitud de pensamiento cuando se presenten esporádicamente los conflictos derivados, "y siempre los hay", de la acción educativa del escultismo.

Las personas que ocupen el cargo de R.G. necesitan, por todo lo que se acaba de decir, una autoridad para poder decidir. Si no hay esta posibilidad tampoco hay por qué pedir responsabilidades porque sólo responde quien es libre para elegir entre diversas opciones. Ahora bien, la autoridad del R.G. es, sobre todo, moral y se gana no con un nombramiento ni con una elección sino con el respeto que merecen las propias aptitudes. La autoridad del R.G. viene de la confianza que dá el saber que será comprensivo y exigente a la vez. Y esta autoridad, cuando llega el momento, se ha de saber ejercer.

Todo esto no quiere decir que sólo personas excepcionales sean capaces de hacer de R.G. De hecho, todos tenemos imperfecciones para parecernos al retrato que acabamos de hacer. Lo que hace falta es entender cuál es la actitud a alcanzar y poner la voluntad de hacerlo lo mejor posible, buscar el soporte del movimiento a través del Equipo de Delegación y los encuentros de R.G. y, finalmente, adquirir el necesario bagaje de experiencia pues la tarea de R.G. no es solo para un año si se quiere ser eficaz.

Delante de problemas de difícil solución (conflictos con responsables o entre los responsables de unidad, deterioro de relaciones entre los chicos/as de una unidad con sus responsables, crisis de fe, intromisiones exteriores, problemas de violencia, sexo, drogas, marginación o delincuencia, etc.) no hay que actuar solo, se ha de buscar el soporte de los padres (o, al menos, los que puedan ayudar a superar los problemas), se ha de recurrir a expertos exteriores. Sobre todo pedagogos, que puedan abordar y ayudar a presentar el problema objetivamente. Se ha de gastar más tiempo en diálogos que en declaraciones o condenas, y, sobre todo, pensar que estamos en un movimiento y que los problemas de un Grupo ahora, pueden ser los de todos en otro momento.

Con todo lo que llevamos dicho ¿quiere decir que la función de R.G. no puede ser asumida por un colectivo?.

No. Evidentemente un equipo puede hacer de R.G., pero es más difícil que un equipo sea capaz de asumir o enconar de forma estable y eficaz las funciones mencionadas, sobre todo, lo que hace relación a la animación del Equipo de Responsables como grupo de jóvenes, no una persona concreta. Sobre todo, el aspecto de representatividad hacia afuera (padres, entidades, movimiento...) tiene que ser asumido por alguien en concreto, en nombre y apellidos. Y el aspecto de responsabilidad, sobre todo, civil, en el caso de que el R.G. sea un equipo, ha de quedar claro quien la asume; antes de que se presenten los problemas, no después.

NORMATIVA PROPUESTA SOBRE LA GESTION DE LOS RESPONSABLES DE GRUPO

El normal funcionamiento de toda institución, va siempre regido por unas normas de juego, aceptadas por todos, y que regulan las responsabilidades de cada uno.

En el caso del Grupo, tiene que haber un Reglamento de funcionamiento interno, que determine derechos y deberes de los Responsables, junta administrativa, padres y R.G.

- El R.G. no es necesario que lo sea como resultado de una determinada elección sino por el consenso entre padres, entidad acogedora, Equipo de Responsables o cualquier situación intermedia.

- El R.G. lo es con el acuerdo del Equipo de Responsables y el visto bueno de Delegación.

- La duración de la gestión del R.G. puede ser ilimitada pero al menos cada cuatro años han de poner su cargo a disposición del Equipo de Responsables, padres, y en general, todos los estamentos implicados en la marcha del Grupo. Después de esto pueden ser renovados o ratificados en sus cargos. El tiempo mínimo de su servicio debería estar sobre los tres años.

- En caso de conflicto entre el R.G. y las partes implicadas en la marcha del Grupo, el equipo de Delegación debería asumir la función de arbitraje para apoyar al R.G. o pedirle su dimisión para dar paso a una nueva situación.

- Como consecuencia de todo lo anterior, podemos decir que los R.G. se apoyan en tres pilares internos al Grupo y en uno del exterior.

Los tres pilares internos son: El Equipo de Responsables, los padres y la Junta Administrativa, si existe. El pilar externo es el movimiento a través de la Delegación, que ofrece recursos para el desarrollo de la tarea de los R.G. a través de los encuentros especializados de formación de adultos. Precisamente todos y cada uno de estos pilares serán objeto de los capítulos siguientes.

EL EQUIPO DE RESPONSABLES

EL GRUPO ES FRUTO DEL TRABAJO DE UN EQUIPO

Un Grupo, tal como se ha ido definiendo en los capítulos precedentes, no puede ser fruto del esfuerzo de diferentes personas aisladas, sino todo lo contrario: necesita de un equipo que sea el motor de las diversas tareas. La coherencia necesaria del proyecto educativo exige que las diferentes iniciativas sean asumidas por un equipo y llevadas adelante solidariamente.

El Equipo de Responsables del Grupo es el encargado de dar unidad al trabajo individual de cada miembro, de impulsar el proyecto conjunto que representa hacer escultismo.

Forman parte del Equipo de Responsables: el Responsable de Grupo, el animador de la Fe o consiliario, los Responsables de Unidad y el secretario o responsable de organización.

LAS OBLIGACIONES DEL EQUIPO DE RESPONSABLES

La relación que a continuación sigue no quiere ser exhaustiva, sino más bien orientativa, puesto que la situación de cada Grupo puede hacer que una tarea sea más importante que otra en determinados momentos:

- Facilitar la visión global del escultismo en cada uno de los responsables de Unidad.

A menudo, el Responsable de Unidad que ha escogido una rama, considera que es la más importante. También puede ocurrir que preocupado excesivamente por los problemas concretos de su Unidad, considere que el hablar de

problemas de las otras ramas, es, para él, una pérdida de tiempo.

La tarea educativa a realizar en una edad determinada, tiene que quedar inscrita en una visión global de lo que el escultismo puede hacer de los 8 a los 18 años. Cada etapa revela unos valores personales de acuerdo con el momento evolutivo en que se encuentra el chico o la chica. La síntesis equilibrada será conseguida en la edad adulta, es decir, al dejar el escultismo, pero es indispensable que el Responsable tenga presente esta síntesis y, por tanto, valore y aproveche en su rama aquellos aspectos descubiertos en etapas anteriores o aquellos que se han de preparar para un descubrimiento positivo en etapas que vendrán después.

A

Esta visión global de la educación scout, los Responsables la tendrán que adquirir a través de publicaciones, campamentos scout y contactos esporádicos con las otras Ramas, pero ha de quedar complementada por el hecho de poner en común periódicamente la marcha de todas las Unidades con sus dificultades y progresos en la educación de cada scout y guía. El lugar donde ha de llevarse a cabo esto es en el Consejo de Grupo.

- Crear y revisar el proyecto educativo adecuado.

Como ya se ha dicho en el capítulo segundo, es trabajo del Equipo de Responsables estudiar a fondo qué propuesta educativa hace el Grupo en función de su lugar de radicación de los chicos y chicas, de sus padres y del entorno social que condiciona las necesidades reales a cubrir.

Para el estudio de algunas cuestiones concretas, será más práctico muchas veces, hacer un estudio o comisión de estudio, con la colaboración de algún técnico exterior, y presentar después las conclusiones al resto del Equipo de Responsables. Un ejemplo de estas cuestiones puede ser la coeducación.

- Permitir la continuidad de la tarea educativa a través de cada una de las Ramas.

Esta continuidad se consigue precisamente en la medida que el Equipo de Responsables, a través del diálogo, ha llegado a una mentalidad común en las cuestiones fundamentales.

Una manera de concretar esta continuidad es conseguir que cuando los chicos y chicas de una Unidad pasen a la inmediata superior, los responsables correspondientes comenten, persona a persona, la manera de ser, los problemas observados, y el nivel conseguido por cada uno en su proceso educativo.

- Estudiar los problemas generales que plantea la vida del Grupo y la del Movimiento.

Todos los problemas descritos en el capítulo tercero, al hablar del enraizamiento y al describir las relaciones del Grupo con su entorno, tienen que ser comentados por el Equipo de Responsables, y que todos, solidariamente, asuman y den soporte a las gestiones del Responsable de Grupo o de algunos Responsables así como establecer una crítica constructiva adecuada alrededor de aquellos problemas.

Igualmente el Equipo de Responsables tiene que sentirse miembro del Movimiento, planteando y haciendo llegar su opinión sobre la política global del Movimiento, sobre la formación de Responsables, actividades, publicaciones, relaciones con la Administración y con la Iglesia, etc.

- Estudiar la posibilidad de acciones conjuntas para todo el Grupo y con la Delegación.

Esto quiere decir: desde hacer el programa del curso, hasta realizar una fiesta de Grupo. También hay que preparar y trabajar para las reuniones organizadas a nivel general por las Ramas o por Delegación o todas aquellas actividades en las que intervienen los chicos y chicas.

- Promover el esfuerzo común para que los padres de los muchachos y muchachas puedan entender y colaborar en la tarea del Grupo.

En este aspecto es mejor leer el capítulo octavo que habla de los padres.

- Estudiar y plantear cuales son las exigencias de la pedagogía y la vivencia de la Fé en cada Unidad, en el Grupo y en el Equipo de Responsables.

Ver, al respecto, el capítulo cuarto donde se habla del Grupo y la Iglesia.

- Hacer la previsión del cambio o relevo de Responsables.

Algunos criterios en este sentido son:

- . *Hacer la previsión para el curso siguiente antes de terminar el actual.*
- . *Pedir una intención de continuidad mínima en la dedicación de los Responsables.*

Este mínimo debería ser de tres años. Toda disminución de este tiempo va en detrimento de la pedagogía y la estabilidad de las Unidades.

- . *No recurrir a candidatos excesivamente jóvenes (antes de los 18 años) a menos que sea para introducirles en una fase de aprendizaje al lado de Responsables más veteranos, y esto una vez bien cumplidos los 17 años.*

Los Responsables nuevos han de hacer el Nivel I de Formación, al comenzar el curso, ayudados por los monitores formadores y el Equipo de Formación de Delegación, utilizando los documentos que proporciona el Movimiento. Es entonces cuando han de aceptar trabajar en la línea de las tres Opciones Básicas del movimiento.

- . *Los Responsables nuevos han de disponer de tiempo para realizar el Nivel II de Formación organizado por la Escuela de Formación durante su primer curso de dedicación.*

EL CONSEJO DE GRUPO

Tradicionalmente, se dá el nombre de Consejo de Grupo a la reunión periódica y formal del Equipo de Responsables para tratar y trabajar las tareas descritas en el apartado anterior.

El funcionamiento del Consejo de Grupo ha de venir regulado por el reglamento Interior de cada Grupo o, si no lo hay, por la costumbre o el acuerdo del Equipo de Responsables. Así, hay que establecer su periodicidad (aproximadamente mensual), convocatoria (normalmente por los Responsables de Grupo), formas de llegar a acuerdos (generalmente por consenso), condiciones de participación de los Responsables nuevos, aún sin nombramiento (acostumbran a participar sin voto o con voto ponderado), actas de las reuniones del Consejo (normalmente a cargo del secretario), consejos extraordinarios (de duración superior, como puede ser un fin de semana, una salida, sobre todo a principio de curso, o cuando hay temas importantes o necesidad de un entendimiento a fondo, etc.).

Si en un Grupo las funciones directivas de los R.G. son asumidas por todo el Equipo de Responsables (ver capítulo quinto), es necesario que alguien del Equipo tome la tarea de convocarlo, presidirlo, y moderarlo durante un tiempo lo más largo posible. La experiencia hasta ahora conocida, demuestra que la no existencia formal de un R.G. lleva a la ineficacia o a la falta de continuidad del Equipo, la mayoría de las veces (ver apartado siguiente sobre dinámica del Equipo).

*no
necesaria*

Quando el Grupo es grande (Unidades dobles o muchos Responsables) es posible que la reunión del Consejo tal como se ha definido, está compuesta por más de 12-15 personas. En estos casos, hay que encontrar otro sistema de reunirse porque por encima de este número toda reunión es altamente ineficaz. Por ejemplo puede hacerse un Consejo con todo el mundo, una vez al año pero prepararlo muy especialmente, con problemas trabajados por equipos, discusiones de grupo y temas generales presentados como ponencia por algún experto exterior. Durante el curso, mantener reuniones por Ramas y reducir el Consejo a un Comité o secretariado ejecutivo formado por el Responsable de Grupo, el animador de la Fé, el secretario de Organización y un Responsable de cada Unidad. Todo esto puede ser objeto de regulación por parte del Reglamento Interior del Grupo. Algunas experiencias demuestran, sin embargo, que es mejor hacer dos Grupos de dimensiones más "naturales" que una dimensión "Gigante".

Una sugerencia de cómo estructurar los Consejos de Grupo a lo largo del curso, a partir del apartado anterior "Responsabilidades del Equipo de Responsables" puede ser el siguiente:

1.- Al principio de curso, un Consejo de sábado y domingo, con los Responsables nuevos y tratar los siguientes puntos: La Formación de los Responsables; La situación de las Unidades; Objetivos del curso; Planificación del trimestre y calendario de sucesivos Consejos. Para abordar el tema de los objetivos del curso es conveniente, partir, o bien de los objetivos del Movimiento, o bien de un estudio de la situación (capítulo tercero). No olvidar una revisión de la situa-

ción coeducativa y objetivos a cubrir en este terreno. De hecho, no será necesario que cada año todo se replantee de nuevo y se revisen los objetivos como si se partiese de cero. Pero esto será inevitable si cada año cambia un 50 % de los Responsables: una rotación tan elevada hace estéril la continuidad de la tarea porque siempre hay que comenzar y la experiencia no se acumula.

2.- Mensualmente, un Consejo donde se vayan tratando, por lo menos, los siguientes temas: marcha de las Unidades, con exposición crítica de sus actividades de acuerdo con el Método, progreso de la Formación de los Responsables, comentarios de actividad y sobre temas de la Revista u otro material o comunicaciones del Movimiento, repaso de la situación organizativa (capítulo séptimo), preparación de actividades de todo el Grupo o con Delegación, fiestas del Grupo, etc.

3.- Hacia principios del tercer trimestre, un Consejo exclusivamente para planificar los Campamentos de verano (lugares, objetivos, material, permisos, reuniones de padres, ...).

4.- Al final de curso (mayo-junio), un Consejo de revisión de curso (preferiblemente de sábado y domingo) con los siguientes temas: repaso y crítica de las actividades de cada Unidad, del Grupo y del Equipo de Responsables; evaluación del progreso conseguido; orientaciones que habrá de tomar el próximo curso; provisión de nuevos Responsables, preparar los cambios de Unidad de los chicos y chicas; valoración de la colaboración con el Movimiento y de la Formación de Responsables, etc.

α

evaluación

COMO SE HA DE TRABAJAR EN EQUIPO

Todo lo que se ha ido explicando hasta ahora, comporta necesariamente, el trabajo en equipo. Pero esta es una práctica que no suele darse espontáneamente: hay que aprenderla. Para ayudar a una reflexión en este sentido, tengamos en cuenta que trabajar en equipo, comporta: tener un objetivo común e ir todos juntos:

Un objetivo común no se improvisa: se construye sobre las bases de unas opciones personales de cada uno y la adhesión voluntaria a unos principios compartidos. Sólo de esta manera el Equipo de Responsables puede proyectar y realizar algo que tenga valor para cada uno de sus miembros, llevando a término una tarea bien acabada y que ostente el sello de un estilo que le es propio.

Ir todos juntos, tampoco se improvisa, se aprende con la experiencia del trabajo de cada uno al lado de los demás y con la crítica de los resultados conseguidos. Pero como todos no somos iguales ni vemos las cosas de la misma manera, es necesario un reconocimiento del pluralismo, una base de confianza y la posibilidad de una crítica constructiva: entonces las diferencias enriquecen el trabajo del equipo.

ALGUNOS ELEMENTOS DE LA DINAMICA DE UN EQUIPO

El trabajo en equipo exige ciertas condiciones:

- El número de miembros del equipo tiene que ser el adecuado a la tarea que se está realizando. (Si el equipo es demasiado grande, hay dificultades de comunicación. Si es demasiado pequeño, el trabajo puede superar a personas y grupo).

- Tiene que ser posible, dentro del equipo, una comunicación bastante profunda entre las personas. Cada uno ha de ser tenido en cuenta tal como es: Esto ayuda a que evolucione y a que sea más homogéneo.

- Es necesario un reparto de trabajos. Esto quiere decir que todos tienen las responsabilidades bien definidas, al mismo tiempo que, cuando alguien tiene dificultades, los demás estarán a su lado para ayudarles.

- Es preciso un mínimo de estructuración. El Equipo de Responsables tiene necesidad de funcionar de una manera coordinada si quiere ser eficaz. Y esto no será posible sin que alguien tenga el cuidado de promover, realizar y valorar la tarea encomendada. En este sentido vemos también la necesidad de la existencia de los R.G.: como animadores del Grupo. Si no existiesen, los tendríamos que inventar.

- Si los miembros del Equipo aceptan que alguien acometa las funciones de animador, han de ser sensibles a lo delicado de la situación de aquellos que, por decirlo de alguna manera, "representan más". Si los R.G. se limitan a ser meros títeres u "hombres de paja" de los miembros del Equipo, la situación queda falseada y no se vive la animación que la Dinámica de Grupos considera imprescindible.

- Inversamente: aquellos que hacen de animadores, han de conocer bien su trabajo y no capitalizarlo como fuente de poder personal. Animar un equipo es ser un servidor del equipo. Eso sí: un servidor exigente para recordar los compromisos colectivos.

Después de todo lo que se ha dicho sobre el Equipo de Responsables ¿Quiere decir, que, además, tiene que ser un grupo natural de amistad y relación? ¿Que sea un "grupo de jóvenes" con actividades de esparcimiento y formación propias?. De hecho la mayoría de los Responsables, al ser personas jóvenes y con necesidades de progreso, relación, experimentación, vivencia de fé, etc. y por otra parte, al estar muy absorbidos por el trabajo del Grupo, parece que lo mejor es la síntesis entre las dos cosas; ser a la vez Equipo de Responsables y el grupo de amistad y relación, con actividades ajenas al escultismo. Sobre este punto no hay teorías válidas sino experiencias. La ventaja de que el Equipo de Responsables sea a la vez un grupo de amigos, es la de tener más cohesión a la hora de trabajar, más posibilidades de entendimiento, más ilusión y continuidad en el trabajo. Los inconvenientes que pueden derivarse son, por ejemplo, el riesgo de una desavenencia, una falta de integración del grupo pueda repercutir en la marcha del Grupo, al no poderse desligar los factores de amistad y afectividad, de la tarea de Responsables. Resumiendo, podemos decir,

que la experiencia demuestra como la amistad y la relación entre jóvenes potencia el trabajo del Equipo de Responsables.

Solo hay que tener en cuenta que de la misma manera que lo potencia, también lo puede desbaratar si falla el elemento afectivo.

LOS SERVICIOS DE ORGANIZACION

ESTRUCTURA Y SERVICIOS DEL GRUPO

Hasta ahora han sido descritas unas funciones básicas a realizar por el Grupo, un proyecto pedagógico, con un sentido claro de enraizamiento en la propia realidad y en la Iglesia. Los protagonistas, los muchachos y muchachas. Los responsables, el Equipo de Responsables.

Pero todo esto requiere unos servicios de organización, de ayuda burocrática y de soporte técnico y material.

Es normal y conveniente que todo esto no sea responsabilidad directa del Equipo de Responsables, tampoco sólo de los R.G., los cuales han de estar más liberados para poder llevar adelante toda la tarea pedagógica.

Aparte de lo que pueda establecer el Reglamento Interno de cada Grupo, es aconsejable, la existencia de un secretario con funciones de Responsable de Organización, o, según el volumen de cada Grupo, una Junta administrativa presidida por el R.G.

LOS SERVICIOS A CUBRIR

- Locales

Su estado de conservación y limpieza. El alquiler (si lo hay). Las relaciones con la entidad acogedora por motivo del local. su posible distribución o necesidad de compartirlo con otros. Las reformas a realizar. Los materiales y presupuestos necesarios para ponerlos a punto. Los talleres: disponibilidad y orden; el acceso; (llaves de entrada, de armarios, etc.) el agua, la luz, etc.

- El material y el patrimonio.

Las tiendas y material de acampada, su reparación y reposición. Normas de utilización, responsabilidad de devolverlo bien; revisiones. Otro material de los talleres; mantenimiento; ampliación. Inventario al día. Posible patrimonio del Grupo; situación jurídica.

- La biblioteca y el archivo.

Clasificación de los libros y planos. Propuestas de ampliación. Tener el inventario bien actualizado y a disposición de las Unidades para abastecer sus actividades. Control de entradas y salidas. Conservación de "reportajes" de actividades, raids, etc. Archivo fotográfico clasificado por fechas y ocasiones. Posible exposición gráfica de la historia del Grupo. Si lo hay, montajes audiovisuales. Lista de otros montajes disponibles para la animación de actividades y reuniones. Clasificación de las actas de reuniones del Consejo de Grupo y tenerlas disponibles para el trabajo de revisión. Archivo de toda clase de documentos escritos relacionados con la vida del Grupo. Igual con la correspondencia.

Publicaciones internas.

La revista del Grupo u otros sistemas de comunicación interna.

- Equipos de recursos.

SITUACION B??
Posibilidad de montar unos equipos de colaboradores que tengan cuidado de proporcionar recursos diversos, como son: lugares de acampada, técnicos para colaborar en empresas determinadas, montajes audiovisuales, etc. Estos equipos pueden estar formados por algunos antiguos Responsables y algunos padres que quieran colaborar. Es posible que no haya muchos equipos sino más bien personas a las cuales se puede recurrir cuando haga falta por cuestiones muy concretas. Algunas veces, el encargado de buscar todos los recursos y montar la animación necesaria de una actividad del Grupo o de una Unidad, puede ser un grupo de Rovers o de Pioneros/as.

- La filiación del Grupo. (E.E.E)

Llenar las fichas de filiación a principio de cada curso. Estar al cuidado de las altas y bajas para actualizar ficheros. Llevar al día las direcciones de todos los Responsables y comunicarlas a la Delegación para recibir las publicaciones y comunicaciones habituales. Esta tarea no puede alargarse más allá de Noviembre.

- Los presupuestos y cuotas.

Hacer anualmente un presupuesto por adelantado de los gastos, ordinarios del Grupo y una aproximación a los de cada Unidad, calcular y comunicar a los padres la cuota que se tendrá que satisfacer durante el curso. Prever las necesi-

dades de extra-job y cuáles podrían hacerse. Hacer llegar el importe de la cuota del Movimiento, si fuese posible antes de finalizar el mes de Noviembre, y como muy tarde Diciembre.

ESTRUCTURA DE SERVICIOS

Para llevar adelante los servicios descritos, o al menos, los mínimos imprescindibles, es necesaria una estructura, que, si el Reglamento Interior no indica lo contrario, puede estar formada por:

- Un Secretario.

Asiste a las sesiones del Consejo de Grupo, hace las actas y reparte las convocatorias. Lleva el archivo del Grupo y es responsable de la filiación anual.

- Un administrador. o T E S O R E R O

Es el responsable de los presupuestos, del establecimiento de cuotas, de ingresar las correspondientes al Movimiento. Llevar las cuentas y la gestión económica. Sus iniciativas han de ser sometidas a la aprobación del Consejo del Grupo.

- Responsable del material.

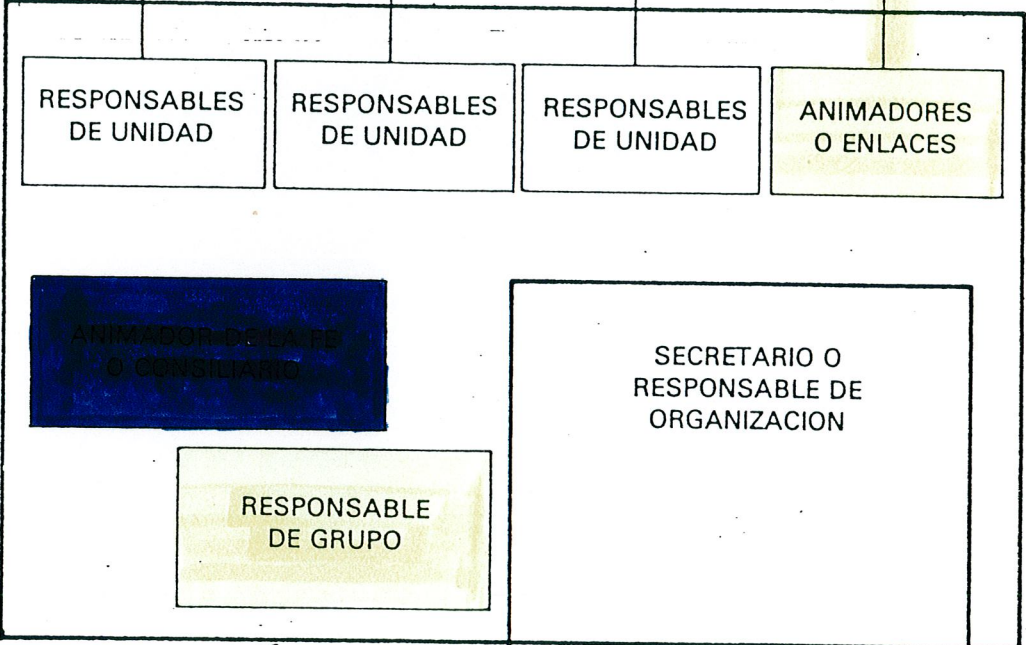
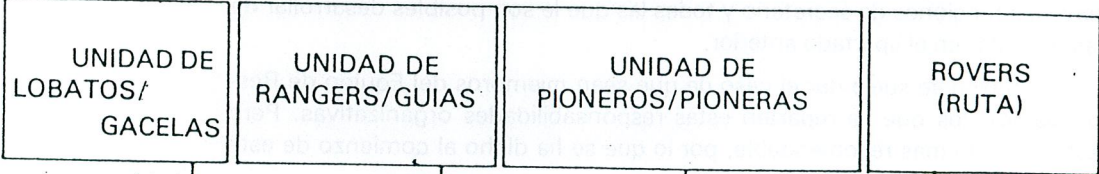
Puede llevar toda la responsabilidad de locales, material y patrimonio, etc.

- Otros colaboradores. o S I T U A C I O N B

Son responsables de todos los servicios que el Grupo puede mantener, como son: la revista del Grupo, el archivo, la biblioteca, los talleres, la búsqueda de recursos, etc.

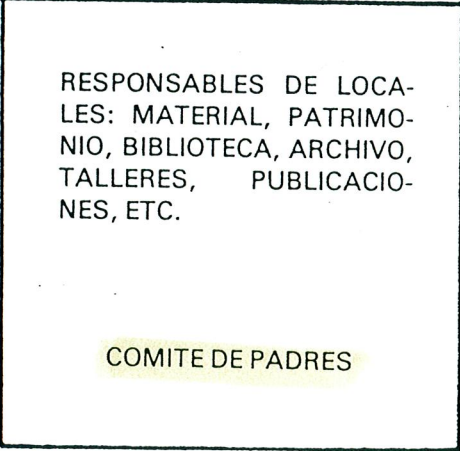
La estructura del Grupo, a la vista de todo esto: es la que se refleja en el siguiente organigrama indicativo:

ORGANIGRAMA



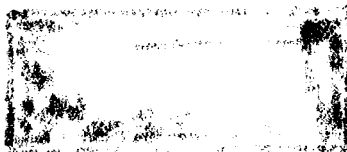
EQUIPO DE RESPONSABLES

JUNTA ADMINISTRATIVA



Cuando un Grupo es pequeño o está comenzando, la Junta Administrativa a menudo queda reducida a una persona responsable de organización que hace las funciones de secretario y todas las que le son posibles desarrollar de las descritas en el apartado anterior.

También se suele dar el caso de que sean miembros del Equipo de Responsables, los que se reparten estas responsabilidades organizativas. Pero esto no es lo más recomendable, por lo que se ha dicho al comienzo de este capítulo.



COMPROMETERSE EN EL MOVIMIENTO

Euskal Eskaut Elkarte

¿PARA QUE UN MOVIMIENTO?

Uno de los dinamismos esenciales del escultismo consiste, precisamente, en la existencia de unos lazos organizados entre todos los que lo practican, llegando a formar un movimiento de alcance mundial.

Es decir, si se pertenece a una asociación reconocida, hay más garantías de que el escultismo que se practica sea auténtico y eficaz.

Visto desde otro punto de vista, podemos decir que las organizaciones Mundiales del Movimiento Scout y Guía tienen como finalidad primordial el velar para que las diversas Asociaciones de escultismo mantengan en su práctica los objetivos y las metas esenciales del Método tal como lo ideó Baden Powell a principios de siglo, con las lógicas adaptaciones pero también conservando la originalidad que ha sido el fundamento de su éxito. (Recomendamos la lectura del primer capítulo de la Constitución Mundial del Movimiento Scout).

Pasando ahora a un nivel más concreto, y de acuerdo con lo que se ha dicho, las finalidades de nuestra Asociación, son las siguientes (citadas sin orden de prioridad):

- Dar sentido de universalidad a la tarea diaria de cada Grupo, evitando que se diluyan los esfuerzos concretos. Queda potenciado, por lo tanto, el trabajo que de otra manera quedaría disperso, sin continuidad o, posiblemente, olvidado. Es a través del Movimiento que cada Grupo puede considerar que forma parte de un conjunto que le supera y a través del cual hace un servicio a España y no solamente a la localidad donde radica.

- Proporcionar intercambio de experiencias, siempre importante en el campo educativo, pero más necesario cuando los educadores no son "profe-

sionales”.

- Prestar soporte jurídico a los Grupos dejando la actividad de estos dentro de un ámbito legal. También, poner al alcance de los Grupos las posibles ayudas y recursos que puedan negociarse con la Administración Pública.

- Proponer una línea, en el terreno de las Opciones Básicas, discutida por todos, para hacer eficaz la tarea de hacer escultismo más allá de las posibilidades de cada Grupo.

- Ofrecer ayuda pedagógica a través de publicaciones, métodos, encuentros, etc. Los Responsables pueden tener la garantía de una coherencia educativa cuando se ajustan a las directrices dadas por el Movimiento que suple la no profesionalidad con un servicio de orientación y formación scout.

- Procurar unos servicios que, al ser aprovechados por muchos Responsables y Grupos, pueden ser de más calidad y profundidad. El esfuerzo para mantener una escuela de formación de Responsables, un servicio de publicaciones, unos ficheros de recursos, unos canales de contacto con el extranjero, unas actividades de animación, unos equipos de especialistas pedagógicos, un seguro de accidentes, etc. es más rentable cuando estos servicios son compartidos que si cada Grupo tuviese que mantener los suyos propios.

- Mantener un nivel de animación general, sea a través de la formación de Responsables, como de actividades montadas por las Ramas o a nivel de todo el Movimiento montadas por la Delegación, a nivel de Responsables o para los chicos y chicas.

- Poner al alcance de los scouts y guías, de sus Responsables y animadores en general, las ventajas de los lazos y solidaridad mundial con la posibilidad de viajar, aprender y participar en actividades en el extranjero, o, por lo menos, hacer llegar a todos los miembros del Movimiento la información y la posibilidad de colaboración en iniciativas de alcance internacional.

Pero el sentido del Movimiento y su alcance, no es algo abstracto que se entiende solo con razonamientos. Es más bien una actitud que se adquiere con la experiencia concreta y comienza a través del contacto entre los Grupos y la vida de Delegación continuando por la participación a nivel general del movimiento, hasta llegar al nivel internacional.

LAS RELACIONES ENTRE LOS GRUPOS

Ocasionalmente, unos cuantos Grupos, o solamente dos, pueden tener contactos de cara a organizar una actividad conjunta, un campamento entre Unidades similares, unas jornadas para los Responsables, una celebración, etc.

Esto da mucha apertura a la mentalidad de los chicos y los Responsables. Transciende el localismo y las propias seguridades y costumbres. Da final-

mente, un sentido de Movimiento, es decir, la convicción de formar parte de una organización viva y útil.

Algunas posibilidades, además de las mencionadas, para tener relaciones entre Grupos, pueden ser:

- Invitación de una Unidad a otra para hacer más extensa, interesante o posible su actividad, aventura, empresa...
- Una publicación conjunta.
- Organización de una fiesta o animación de actividades para el barrio, pueblo, etc.
- Invitación de un Grupo a otros para celebrar su fiesta de Grupo u otra actividad.
- Intercambio de Unidades, de equipos de chicos y chicas durante una reunión, una salida o un campamento.

LA ASOCIACION EN SU NIVEL GENERAL

Ya se han descrito anteriormente cuáles son las funciones y finalidades de una Asociación como la nuestra.

La participación de los Grupos en su marcha se hace a través de los Responsables (de Unidad y de Grupo) a título individual por los caminos de:

- Participación en la vida de las Ramas.
- Participación en los Consejos Ampliados de Delegación (encuentros de todos los Responsables de Grupos, Delegados de Rama y el Consejo de Delegación).
- La Asamblea General.

La Asamblea General se reúne de forma ordinaria una vez al año. Son asambleístas todos los Responsables reconocidos y al corriente de pago de su cuota y el Consejo de Delegación, según se establece en el Reglamento de la Asamblea.

En la Asamblea se eligen los Delegados, se revisa la marcha del Movimiento, y se modifican, si conviene, los Estatutos. Además, allí se pueden tratar otros temas, como son: programas, líneas de actuación, política a seguir, opciones sobre hechos concretos, etc.

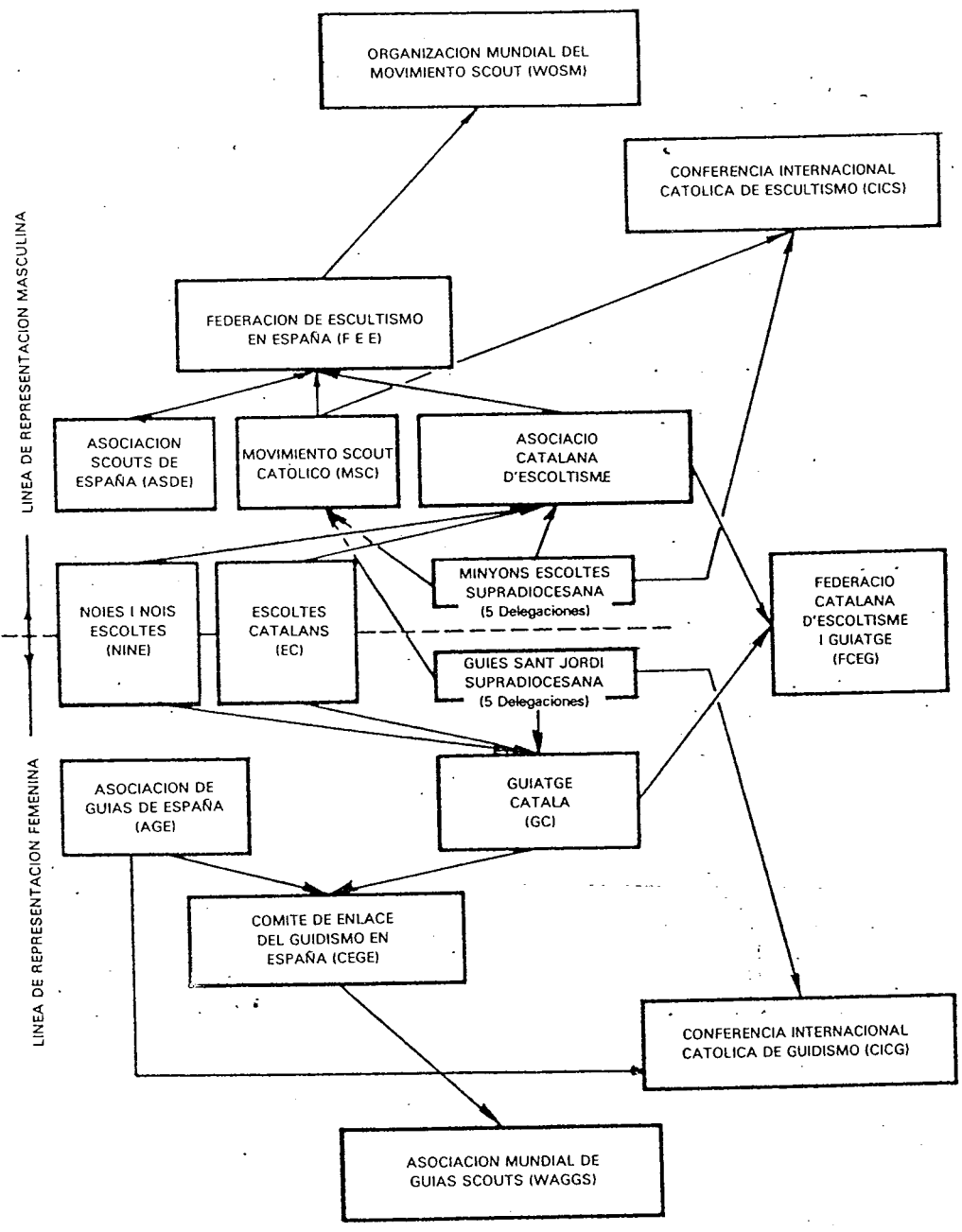
Además de estos niveles de participación, el contacto de los Responsables con el movimiento se realiza también a través de la Escuela de Formación y de todo lo que con ella está relacionado (nombramientos, reconocimientos oficiales, etc.).

A nivel de todo el Estado Español, nuestra presencia se articula a través del Movimiento Scout Católico (M.S.C. que agrupa a las Delegaciones Dioce-

sanas de Escultismo (D.D.E.) de diferentes Obispos de toda España.

La pertenencia al M.S.C. se basa en el hecho de compartir con Delegaciones de todas las nacionalidades del Estado las mismas Opciones Básicas y propuestas de valores, así como similares sistemas educativos. Además, nuestra participación en los asuntos que implican un ámbito Estatal o requieren relaciones con la Administración Central, queda reforzada al ser miembros del M.S.C.

Al mismo tiempo, dado que la integración en las Organizaciones Internacionales ha de producirse forzosamente a través de una sola estructura Estatal, existen unas plataformas únicas que cumplen esta finalidad: la Federación de Escultismo en España (F.E.E.) y el Comité de Enlace del Guidismo en España (C.E.G.E.). El Organigrama que recoge toda la realidad del Escultismo y Guidismo en España y su conexión a nivel internacional es el siguiente:



PARA LANZAR UN GRUPO

Aunque es difícil establecer y determinar las características de un hecho tan diverso como es el nacimiento de un Grupo, quisiéramos fijar algún criterio de cómo, idealmente, habría de iniciarse. Son muy diferentes las fórmulas sobre las cuales han nacido todos los grupos existentes y la experiencia indica que, fruto de una mala orientación, se han derrochado a veces esfuerzos innecesariamente.

Se trata, fundamentalmente, de PROPONER EL ESCULTISMO:

- A los jóvenes que no han contactado aún con nosotros suficientemente.
- A los jóvenes de las periferias urbanas, del mundo rural incluso.
- A los más desfavorecidos social, física o económicamente.

En principio, es en la conjunción de dos factores donde se da el inicio de un Grupo Scout: por un lado, la existencia de unos chicos y chicas a quienes el ofrecimiento scout ha llamado su atención y ha captado su interés. Por otro, alguna persona o personas preocupadas por la tarea de ofrecerles la posibilidad de hacer escultismo.

Y, enmarcando estos dos factores, la necesidad de situar en su ambiente propio, en su realidad específica, al nuevo Grupo que nace, con afán de progreso personal de cada uno de sus miembros en primer lugar, pero también con miras a un progreso comunitario, en continua integración con las personas y la realidad que les circunda.

Es fundamental inventar y proponer modos de funcionamiento que tengan en cuenta las realidades sociológicas y geográficas particulares.

Estos modos de funcionamiento deben estar adaptados a las realidades y a la especificidad:

- del mundo rural.
- de los barrios o comunidades periféricas.
- de los núcleos urbanos.

En el marco de estos tres tipos de "habitat", es muy necesario tener una aproximación original. Y ello porque, evidentemente, no es lo mismo el mundo rural de Castilla, por ejemplo, que el de Galicia o Valencia. Igualmente, las zonas periféricas urbanas tienen una población que puede oscilar entre 5.000 y 30.000 habitantes, según las ciudades... superando como en los casos de Madrid y Barcelona esas cifras y llegando a los cien mil.

A la vista de todo ello, nos ha parecido viable proponer una estrategia global que convendrá adaptar en función de cada realidad social encontrada.

Pensamos que tal estrategia ayudará a todos los que están encargados de apoyar y sostener la creación de nuevos Grupos.

ESTRATEGIA PARA LANZAR UN GRUPO

Lanzar un Grupo nuevo, de arriba a abajo, en una empresa de largo alcance; requiere tiempo y constancia.

Muy a menudo, es necesario todo un año entre los primeros contactos que se establecen y el despegue efectivo de la primera Unidad.

He aquí en primer lugar, algunas cosas a evitar:

- *No a la Unidad aislada.*

Lanzar el Movimiento en un sector es CREAR UN GRUPO, incluso si el lanzamiento es progresivo.

No sería tener allí una Unidad aislada.

El empezar con una Unidad implica seguidamente la creación de un Grupo.

- *La existencia de una Unidad no puede ser suficiente:*

Rápidamente, es necesario asegurar la propuesta del Escultismo a todos los niveles de edad.

- *No esperar a tener de todo para arrancar*

Para lanzar el Grupo, no es indispensable esperar a reunir a diez adultos motivados, cincuenta muchachos decididos a ser scouts, locales modelo, medios financieros importantes....

Comencemos con lo que tengamos y busquemos poco a poco todo aquello que necesitamos.

Os proponemos varias etapas sucesivas:

a) CONOCER MEJOR LA REALIDAD SOCIAL

Se trata de recoger un conjunto de informaciones objetivas que permitan hacer frente de un mejor modo a los éxitos y a los obstáculos que se puedan encontrar.

El análisis de la situación determinará también el sector donde se implantará el nuevo Grupo.

¿Cuales son los aspectos interesantes a tener en cuenta?...

- Elementos sociológicos:
 - Población: edades: categorías socio-profesionales.
 - Movilidad, equipamientos deportivos, socio-culturales...
 - Vida asociativa: animación del barrio...
 - Vida parroquial: comunidades espirituales....
 - Vida económica social....
 - Vida cultural
 - Vida municipal, política....
 - Dotaciones escolares.
- Determinar o deducir de todo ello cuáles son las relaciones entre estos diferentes sectores de la vida social (tensiones, poderes, oposición...).
- Determinar también los líderes con los cuales se podrá contar y aquellos otros que supondrán una fuerza negativa para el lanzamiento de un nuevo Grupo.

Diferentes interlocutores son capaces de ayudarnos a analizar una realidad social, a menudo compleja.

Según la experiencia, según los lugares, las indicaciones más provechosas han sido dadas principalmente por:

- Los concejales municipales (sobre todo el encargado de la vida asociativa del lugar).
- Trabajadores sociales: educadores, asistentes sociales, responsables de Centros Sociales o de casas de Barrio.

Responsables de otras asociaciones básicas de la vida social, padres de alumnos, asociaciones vecinales....

- Los párrocos o los consejeros de los Movimientos, así como los laicos animadores de grupos de jóvenes o de adultos (catequesis, grupos parroquiales, etc....).
- Antiguos Responsables Scouts.

Los diversos contactos permiten contrastar las informaciones recibidas y asimilar las particularidades locales.

Son indicaciones útiles para seguir adelante.

Se escogerá el terreno de implantación idóneo después de haber evaluado:

- a) El entorno (a partir del análisis anterior).
- b) Las personas con las que se puede contar y en las que apoyarse.
- c) Las demandas que provienen de los niños para hacer escultismo.
- d) Los recursos materiales posibles.
- e) La posibilidad de proponer un escultismo dinámico y apasionante.

b) ENCONTRAR UN EQUIPO ADULTO ESTABLE

No buscamos simplemente un público de padres o de adultos favorables a la propuesta del Movimiento, sino un núcleo de personas capaces de llegar a ser fundadores de un Grupo nuevo.

c) LANZAR EL PROYECTO

Una primera reunión convocará a las personas realmente motivadas:

Esto les permite:

- Conocer mejor la propuesta de M.S.C.
- Precisar el contenido del proyecto en curso.
- Repartirse las tareas y los papeles.

Al final de la reunión, o bien el Grupo estará dispuesto a arrancar, o bien se procederá a la creación de comités cuyos objetivos pueden ser:

- Buscar jóvenes para llegar a construir uno o varios Equipos de Responsables.
- Encontrar locales (provisionales o definitivos).
- Buscar medios financieros, material
- Sensibilizar a la población (mediante la prensa, octavillas, exposiciones, conferencias, debates,
- Elaborar un modo de funcionamiento adaptado a las condiciones locales.

Esto permite a los adultos emprender, de manera dinámica, el lanzamiento de un Grupo.

El escultismo deja de ser así un instrumento pedagógico ignorado y lejano, y, se convierte en una propuesta concreta que responde de un modo colectivo, a las necesidades educativas.

d) SOSTENER EL PROYECTO

Con toda seguridad, será necesario proporcionar un importante apoyo a los que han aceptado el hacer surgir un nuevo Grupo.

Es en este momento cuando todos los servicios de la Delegación pueden ser puestos a su disposición.

Cada uno según su función, puede ayudar a los nuevos Responsables a organizarse y a superar las dificultades del comienzo.

Todo parece complicado cuando se experimenta por vez primera, ya se trate de un programa de actividades para el primer fin de semana o de trámites administrativos corrientes (petición de subvenciones, aperturas de cuentas bancarias, etc...).

En primer lugar, será necesario, por parte de la Delegación, proporcionar una documentación mínima indispensable, sin omitir su modo de empleo (no sumergir a los novatos llegados al Movimiento bajo una masa de documentos inexcrutables).

Así mismo, será necesario ayudar regularmente al Equipo de Responsables del nuevo Grupo a organizarse y a evaluar los objetivos de partida.

También, la existencia de unos niveles de Formación dentro de la Delegación y la invitación expresa a todos los Responsables para asistir a ellos, pensamos que puede ser de una gran ayuda para ir progresando.

Para todo ello, es fundamental que exista un contacto con Delegación desde el primer momento, facilitando el nombre de todos los Responsables, a fin de que puedan recibir el material informativo y los programas de formación del Movimiento.

Cuando ya se ha visto que el Grupo puede ser una realidad y no el fruto de una ilusión, hay que pedir la afiliación al Movimiento, rellenando los impresos correspondientes.

El Consejo Ampliado examinará el funcionamiento del Grupo y decidirá su incorporación o no como Grupo ya reconocido. En el Reglamento de Reconocimiento de Grupos se estudia este apartado con más detalle.

QUE HACE EL ESCULTISMO

- 1.- Presentación del trabajo a realizar
- 2.- Que es el escultismo
- 3.- Formas posibles de trabajo
- 4.- Documentos que podrían utilizarse en este trabajo.

1° PRESENTACION DEL TRABAJO A REALIZAR

Consideramos importante que, para comenzar, todos los responsables comiencen la "formación de nuevos responsables", mediante el contacto entre ellos, y con los distintos equipos de responsables, obtengan una idea muy clara de cómo es el escultismo que, por ahora, queremos llevar a término.

Para que cada uno pueda llegar a conseguir este fin, proponemos, que se reflexione ordenadamente sobre estos tres puntos.

1° De que manera crecen y se desarrollan las personas

2° De qué manera la educación puede contribuir al crecimiento de las personas.

3° De qué manera el escultismo pretende contribuir a la educación de nuestros chicos y chicas.

Este orden de reflexión lo mantendremos a lo largo de este trabajo, ya que cada uno de estos puntos se basa en el anterior.

2° QUE HACE EL ESCULTISMO

Hacer escultismo, consiste en presentar una propuesta a los chicos, para ayudarles en su crecimiento y en su desarrollo personal.

. Esta propuesta se basa en la idea de que los adultos, pueden aportar algo al crecimiento de los pequeños, sin que éste deje de ser libre y autónomo.

. Y también se basa en la idea de que los pequeños, ofrecen una respuesta creativa y autónoma a la propuesta hecha y que ésta no tiene sentido, si no es capaz de provocar una respuesta positiva.

2° 1° COMO CRECEN Y SE DESARROLLAN LOS CHICOS/AS (A)

-Los chicos crecen viviendo dentro de un medio que les condiciona.

El medio ambiente puede contribuir al desarrollo, al estancamiento o a la regresión del niño.

Pensemos como la familia, la escuela y los medios de comunicación, sobre todo la T.V., tienen un peso decisivo en el crecimiento de los chicos.

(A) Nota. Al hablar de chicos, tanto en este punto como en los siguientes, nos referimos de manera genérica a los chicos, preadolescentes y adolescentes, tanto si son chicos, como si son chicas.

Es obvio, que todas estas consideraciones se notan más claramente en la edad infantil.

--Los chicos no reciben pasivamente las influencias de su medio ambiente.

Los chicos se adaptan a las exigencias y a las posibilidades de su medio ambiente.

Pero la adaptación supone, además de plegarse a las exigencias que vienen de fuera, un esfuerzo por sobrevivir de la mejor manera posible, por lo tanto, una resistencia y un intento de cambiar las condiciones del medio, de forma que sean más favorables para cada uno.

--Por otra parte, el medio ambiente no es una sola cosa, un bloque monolítico.

Hay una pluralidad de ambientes, en los cuales tiene lugar la creencia de los chicos: ya hemos hablado de la familia, de la escuela, de la calle, los medios audiovisuales, etc.

Las influencias que llegan al chico de cada uno de estos ambientes, son diferentes e incluso contradictorios.

--Es por eso, por lo que cada chico, se ve abocado a ir tomando una posición personal ante todo este panel de influencias.

Poco a poco, y a medida que van creciendo, los chicos hacen una separación, de lo que les viene de fuera y van contruyendo su visión del mundo y sus esquemas de comportamiento.

Con más o menos fuerza, pero siempre personalmente, los chicos construyen su personalidad.

--Por otra parte, el chico no está solo: está rodeado de otras personas.

Tiene a sus compañeros, que tan pronto le son un estímulo como una fuente de frustración, que tan pronto le muestran estima como le rehuyen, Pero que son muy importantes para él.

Los demás, tienen un papel muy importante en la construcción de la personalidad del chico.

2ª-2º COMO LA EDUCACION PUEDE CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO DE LOS CHICOS

--La sociedad podría ser un medio favorable al crecimiento.

Hoy por hoy, no lo es. Pero los educadores pueden abrir espacios favorables al desarrollo de los chicos: la familia es uno de ellos, una buena escuela también, un barrio vivo y estimulante, lo es también, etc...

El escultismo, ya lo veremos más adelante, pretende abrir uno de estos espacios.

Desde distintas posiciones, la educación puede ofrecer a los chicos unos medios que favorezcan el crecimiento.

--Antes hemos dicho que los chicos no se limitan a sufrir pasivamente las influencias del medio ambiente donde les toca vivir, sino que le responden.

Cualquier educador ha de tener en cuenta este hecho: los chicos dan respuesta.

--Y en consecuencia se ha de procurar ofrecerles un medio en el que sea posible juzgar las presiones que vienen de fuera, de madurarlas y de expresarse frente a ellas (Un juego, una operación, una empresa, ha de ofrecer la posibilidad de conocer la realidad, valorarla y sacar consecuencias, a la vez que se intenta transformarla en la medida de cada edad y de cada grupo.

-- Ahora bien, ésto exige que las reglas de juego sean claras. Sea cual sea, la institución en la que se encuentre el chico (ya sea la familia, la escuela, el escultismo...) o diversas instituciones a la vez, es necesario que se pueda orientar claramente en cada una de ellas.

Como los valores y las normas de cada institución son diferentes, le será posible entenderse y dar una respuesta, únicamente en la medida en que cada lugar se le diga muy claramente qué es lo que se pretende.

De esta manera, podrá responder a cada situación e ir construyendo sus criterios.

La idea, de que presentar claramente una propuesta a los chicos y adolescentes puede condicionarlos, es falsa de entrada, si presentar una propuesta no significá una imposición arbitraria.

-- Finalmente, como el chico vive en estas instituciones rodeado de otros chicos (hermanos, compañeros de clase o del scout) que se encuentran en una situación parecida a la suya, es importante que pueda comunicarse con ellos.

(Cualquier institución suele ser dirigida por los mayores que normalmente, tienden a hacer valer sus criterios, y ésto si no se vigila, puede ser un perjuicio para los chicos. Por eso es importante que los chicos comuniquen lo que hacen a fondo. De esta manera, hay una garantía de solidez en sus razonamientos y juicios).

De esta manera van construyéndose una personalidad socializada es decir, solidaria con los demás y contrastada con la realidad.

-- Resumiendo este punto, diremos, que la educación:

- ha de ofrecer un medio favorable al crecimiento
- ha de permitir la respuesta de los chicos.
- ha de hacer una propuesta clara de lo que se pretende y enseñar las reglas del juego.
- ha de favorecer la comunicación.

2°-3° COMO EL ESCULTISMO PRETENDE EDUCAR

1°-- El escultismo pretende ofrecer a los chicos un medio ambiente - un espacio bien definido - que sea propicio a su crecimiento:

- El escultismo puede ofrecer a los chicos un medio que compense y complemente las deficiencias de los que les ofrece, en conjunto la sociedad.
- El escultismo ocupa una parte del espacio y del tiempo libre, pero quiere ser algo más que una actividad para-escolar de esparcimiento.
- El juego y la aventura que implica la totalidad de la persona, son para el escultismo una actividad seria y propia de los chicos y chicas.
- El escultismo es un lugar de encuentro de grandes y pequeños, que emprenden conjuntamente algo que les agrada y se proponen hacer.

- El escultismo es un lugar para que los chicos y las chicas desarrollen su iniciativa, cerca de gente capaz de interesarse por las actividades de los más jóvenes.
- 2°-- Este medio ambiente, este marco de vida, es tal que quiere garantizar a los chicos la posibilidad de contestar a lo que se les ofrece.
- En el escultismo queremos que cada chico pueda reflexionar sobre su experiencia, comunicar sus conclusiones y constatar el propio progreso.
 - en el escultismo los chicos viven en grupos de diferentes dimensiones (equipos/ramas), que son de maduración de la experiencia colectiva.
 - Estos grupos están articulados de forma funcional, móvil, cambiante. Esta funcionalidad y esta movilidad pueden ser una garantía del derecho de respuesta que tiene el chico a nuestras propuestas; pueden ser una forma activa de aprender a cambiar el entorno social, siempre y cuando no se abuse viviendo una especie de cambio permanente.
 - En el interior de las unidades existen unos mecanismos de decisión, de organización, de gestión, y de reflexión, que pueden ser un buen canal a través de los cuales se ejerza el control del chico sobre su entorno.
- 3°-- El escultismo sabe que solo es uno de los medios donde viven los chicos y adolescentes. Y sabe que es conveniente que ellos sepan dónde se encuentran.
- Por ello el escultismo tiene una identidad, que intenta reflejar claramente en la propuesta que hace.
- Esta propuesta es una llamada a la autoexigencia en cosas concretas:
- Salud y desarrollo del cuerpo.
 - Observación y contacto con la naturaleza. El escultismo cree que esto contribuye al desarrollo de unas actitudes de contemplación y de sensibilidad a la belleza, al equilibrio y al arte ...
 - El escultismo pide a los chicos que no se compadezcan, que sepan valerse por sí mismos, que desarrollen habilidades y marcas.
 - El escultismo convida a los chicos a descubrir el gusto por las cosas bien hechas,
 - El escultismo ofrece a los chicos responsabilidades útiles, porque cree que esto, además de ser fuente de satisfacción personal, es un aprendizaje de la vida social adulta.
 - El escultismo propone a los chicos el prepararse para el servicio de los demás.
 - El escultismo promueve la vida y el trabajo en equipo a partir de la aportación a la colectividad de las propias responsabilidades personales.
 - Y les pide también que se comprometan en la transformación de la sociedad de una forma madura, realista y a su estilo, en contacto y vinculándose a aquellos que ya llevan a término esta transformación.
 - El escultismo católico, finalmente, ofrece a los chicos la posibilidad de que, a través de todo lo anterior, conozcan a Jesús, sepan que en El pueden fundamentar las actitudes que hemos descrito y que pueden, si lo desean, ser seguidores de su ejemplo dentro de la comunidad de creyentes.

4°-- El esculptismo cree en la autonomía del chico y hace todo lo posible por darle impulso.

El esculptismo tiene como objetivo pedagógico esencial, el desarrollo de personalidades autónomas y socializadas, es decir, que no dependan excesivamente de nadie, ni sean sólo independientes, sino que establezcan una correcta interdependencia con los demás y con las instituciones sociales.

-- El esculptismo valora la felicidad que nace de la autenticidad.

-- En el esculptismo hay una exigencia de coherencia personal.

-- En el esculptismo los mayores se ponen al lado de los pequeños, para ayudarles a ir construyéndose a partir de ellos mismos: Los mayores quieren cumplir esencialmente una función de impulso y de soporte.

- -- El esculptismo valora y quiere comunicar la libertad, porque sabe que sin libertad las personas no podrán serlo.

5°-- El esculptismo cree en la amistad, y en sus dimensiones más profundas: la comunicación y la cooperación.

-- Una de las bases de método del esculptismo, es la agrupación de los chicos en equipos, donde la vida compartida es un motivo de comunicación constante.

-- En el esculptismo los chicos pueden vivir una gama de situaciones bastante variadas y novedosas, como para que puedan surgir de una manera natural amistades profundas y se desarrolle una sensibilidad hacia los demás.

-- La adquisición de compromisos ante el grupo de compañeros y la exigencia del cumplimiento de estos compromisos, es una educación de la necesidad de ser consecuente con las exigencias de la comunicación.

-- Y aún esto mismo, es fuente de bastantes conflictos, como para favorecer un aprendizaje realista de la vida social.

-- Finalmente, cuando los Grupos ó Unidades son mixtos, se abre la posibilidad -urgente en nuestra sociedad- de un aprendizaje en la colaboración de chicos y chicas, que prefigura un nuevo modelo de la relación hombre-mujer, modelo basado en la igualdad y la libertad de los dos sexos, y no en la subordinación.

3° FORMAS POSIBLES DE TRABAJO

Lo esencial de esta ficha, se contiene en el apartado 2.3., que es donde se encuentra una explicación de lo que pretende el esculptismo.

Así pues, el trabajo mínimo y esencial será el de reflexionar ampliamente y discutir el contenido de ese apartado, donde se resume la propuesta scout, para la educación.

Pero también hay otras posibilidades de fundamentar o de ampliar el trabajo.

Para los responsables que estén interesados, proponemos los siguientes puntos:

a.- Reflexión sobre el impacto del medio ambiente en los chicos:

Puede hacerse partiendo de la ficha que hay en este mismo "dossier", sobre este tema.

Puede hacerse también, pensando sobre el caso de algún o algunos chicos que conocemos bien y teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- .. familia bien o mal avenida.
- .. existencia de hijos de diferente sexo, en el seno de la familia.
- .. clase social a la que pertenece, grado de conciencia de clase.
- .. Escuela estatal, privada o religiosa.
- .. escuela progresiva o regresiva.
- .. posibilidades de contacto con compañeros que disfruta el chico: tipos y cualidades de este contacto.
- .. actividades extraescolares que lleva a término el chico.
- .. impacto de los medios audiovisuales que le llegan: T.V., cine, etc.

b.- Reflexión sobre la forma de como un chico va construyendo su visión personal del mundo.

Para éllo es muy importante pensar en uno mismo:

- .. hacerse un inventario de las situaciones que uno ha vivido a lo largo de la infancia y de la adolescencia.
- .. intentar comprender como cada una de estas situaciones (familia, escuela, barrio o calle, recreos, etc..), han pretendido influir sobre uno mismo.
- .. forma de como yo recibía estas influencias: qué me desazonaba? qué me parecía bien? qué me parecía contradictorio? qué iba a tener una mayor influencia sobre mí? por qué?.
- .. intentar explicarse como fui construyéndome mis opiniones, valores y opciones personales.
- .. aplicación de toda esta reflexión a la tarea educativa que yo creo que he de llevar a término con los chicos que tengo encomendados.

En este tipo de reflexión, es necesario relativizar las opiniones propias por la gran dosis de subjetividad que llevan.

Las extrapolaciones, nunca son del todo ciertas.

- .. Otra posibilidad, es la de mantener conversaciones a fondo con uno o más chicos, intentando ver cuales son las valoraciones que hacen del mundo y desde donde es posible que le hagan llegar influencias. A partir de esta observación, hacerla pensar a ver si es verdad que le lleguen de allí, de donde tu piensas y descubrir qué grado de originalidad aporta él personalmente (este trabajo es más factible con chicos mayores, que con los pequeños).
- .. Hacer el trabajo anterior de acuerdo con los demás responsables de Unidad o de Grupo, siempre repartiéndose los chicos para conversar con la mayor parte de ellos y tener un panorama más claro de la realidad que envuelve a los miembros del grupo.

c.- Reflexión de la influencia de unos chicos sobre los demás

Puede hacerse, como se ha propuesto antes, a base de los recuerdos personales de la infancia y de la adolescencia: quienes eran mis amigos en los diferentes grupos en los que yo vivía?, qué representaba yo para ellos?

en qué sentido influían en mis valoraciones, ideas, creencias? qué quería aprender de ellos? cómo quería poder influirlos yo? etc...

- ..También puede hacerse por observación de los chicos en la Unidad, de forma parecida a la que hemos propuesto, para ver de qué manera se construye la personalidad de uno mismo.

Pueden hacerse ambas observaciones simultáneamente.

- d.-Lectura y trabajo crítico sobre "El escultismo como propuesta educativa", que puede hacerse personalmente o bien con los demás responsables de Unidad o del Grupo.

Esta lectura crítica, puede orientarse de diversas formas, que corresponderían a finalidades también diversas, aunque convergentes:

- ..Lectura del documento, entero, completando los espacios vacíos con los comentarios personales.

Esto puede servir para tener una visión más profunda de lo que es el escultismo y de lo que pretende.

- ..Lectura del mismo documento, pero pensando en las circunstancias reales de los chicos del barrio o pueblo donde tu trabajas.

Esto puede servir, para elaborar una línea de trabajo que sea directamente útil a los chicos de tu Unidad. Evidentemente es más interesante hacerlo en grupo y no individualmente.

4° DOCUMENTOS QUE PUEDEN UTILIZARSE EN ESTE TRABAJO

- .."EL ESCULTISMO COMO PROPUESTA EDUCATIVA" Publicación de ME/GSJ - 1.976
- .."LAS OPCIONES, PROPUESTA DE VALORES" Formación Previa C-3 en material complementario. Cursillo de Promoción para Responsables.

EL ESCULTISMO SEGUN LA CONSTITUCION DE LA ORGANIZACION MUNDIAL
DEL MOVIMIENTO SCOUT

(Texto adoptado por la 26° Conferencia Mundial de Escultismo
Montreal Canadá Julio 1.977)

Capítulo 1°

EL MOVIMIENTO SCOUT

ARTICULO I

Definición 1. El Movimiento scout, 'es un movimiento educativo para los jóvenes, basado en la voluntariedad, es un movimiento de carácter no político, abierto a todos sin distinción de origen, razas ni creencias, de acuerdo con el objetivo, principios y métodos tal y como fueron concebidos por el Fundador y quedan formulados más adelante.

Objetivo 2. El Movimiento scout, tiene por objetivo, contribuir al desarrollo de los jóvenes ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como a personas, ciudadanos responsables y miembros de las comunidades locales, nacionales e internacionales.

ARTICULO II

Principios 1. El Movimiento scout, está fundado sobre los principios siguientes:

X } Deber hacia Dios

La adhesión a principios espirituales, la fidelidad a la religión, que los expresa y la aceptación de los deberes que de ella se deriban.

. Deberes hacia los demás

La lealtad hacia su país, dentro de la perspectiva de la promoción de la paz, de la comprensión y de la cooperación a nivel local, nacional e internacional.

La participación al desarrollo de la sociedad en el respeto a la dignidad del hombre y de la integridad de la naturaleza.

. Deberes hacia uno mismo

La responsabilidad del propio desarrollo.

Adhesión a una Promesa y a una Ley 2. Todos los miembros del Movimiento scout, han de adherirse a una Ley y a una Promesa que reflejen en un lenguaje adecuado a la cultura y a la civilización de cada Organización Scout Nacional y aprobado por la Organización Mundial, el Deber hacia Dios, del deber hacia el otro y el deber hacia uno mismo, e inspiradas en la Promesa y la Ley, expresadas por el Fundador del Movimiento Scout en los términos siguientes:

LA PROMESA SCOUT

*On my honour I promise that I will do my best
To do my duty to God and the King or to God and my
Country
To help other people at all times
To obey the Scout Law.*

LA LEY SCOUT

- 1.- A Scout's honour is to be trusted.
- 2.- A Scout is loyal.
- 3.- A Scout's duty is to be useful and help others.
- 4.- A Scout is a friend to all and a brother to every other Scout
- 5.- A Scout is Courteous.
- 6.- A Scout is a friend to animals.
- 7.- A Scout obeys orders of his parents, Patrol Leader or Scoutmaster Without question.
- 8.- A Scout smiles and wistles under all difficulties.
- 9.- A Scout is thrifty.
- 10.- A Scout is clean in thought, word and deed.

ARTICULO III

Método.- El método scout, es un sistema de autoeducación progresiva, basado en:

- .. Una Promesa y una Ley.
- .. Una educación por la acción.
- .. Una vida en pequeños grupos (por ejemplo la patrulla) que incluye, con la ayuda de los adultos que les aconsejan, el descubrimiento y la aceptación progresiva por parte de los jóvenes, de las responsabilidades y de la formación en la autogestión de cara al desarrollo del carácter, a la adquisición de capacidades, a la confianza en uno mismo, al sentido del servicio y a la aptitud, tanto para cooperar, como para dirigir.
- .. Programas progresivos y atractivos de actividades variadas, basadas en los centros de interés de los participantes que incluyen juegos, técnicas útiles y la aceptación de servicios a la comunidad; estas actividades se desarrollan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

Nota.- Reproducimos aquí este texto, porque representa el punto

de referencia de todos los que hacemos escultismo en todo el mundo. Los textos de la Ley y de la Promesa, sin traducir, pues todas las traducciones son ya adaptaciones, representan el nexo que une a todos los escultismo en una carta internacional educativa por encima de las necesarias adaptaciones y mejoras del método

SER RESPONSABLE

- 1.- Ponerse al servicio de chicos y chicas
- 2.- Hacer una propuesta y aportar un testimonio personal
- 3.- Ayudar al grupo a organizarse
- 4.- Abrir campos de actividad.

1.- PONERSE AL SERVICIO DE UNOS CHICOS Y CHICAS.

Baden-Powell, que era un hombre intuitivo, observador y directo, solía decir que en todo chico y chica existe como mínimo un 5% de bueno. Y que la tarea del responsable consistía en ayudar a que este 5%, se desarrollase hasta llegar a un 80% ó 90%.

Baden Powell comprendía que sólo el chico o la chica, pueden desarrollar lo que tienen de bueno: el chico o la chica son los protagonistas de su crecimiento.

Los mayores podemos ponernos a su servicio, para hacer una pequeña contribución, pero no podemos pretender crecer en lugar de los chicos porque, además les estorbamos.

El razonamiento de Baden-Powell es realista:

- no es cierto que los niños nazcan puros, incontaminados, en un mundo neutro.
- no es cierto que solo tengan bondad.
- tampoco es cierto que sean una especie de pequeños demonios a los que hay que domesticar,
- la observación nos muestra que niños contradictorios, viviendo en un mundo contradictorio, pero con unos impulsos hacia el mejoramiento, con una tendencia a superar - a veces acertadamente y otras veces erróneamente- sus problemas, fijaciones, debilidades, contradicciones.....

Otros autores, pedagogos y psicólogos más especializados que Baden-Powell, han formulado el problema en términos más precisos. Pero en general, no van mucho más lejos de la intuición básica del escultismo.

Podríamos resumir la cuestión en los siguientes términos:

- 1.- En nuestro mundo hay muchas contradicciones: nuestra sociedad es una sociedad clasista, opresora del hombre, y pensamos que es necesario combatir para transformarla.

En nuestro mundo sí se da la presencia de lo que los cristianos llamamos el mal: el hombre se ahoga a sí mismo, asfixia su propio crecimiento. Y creemos que es necesario combatir el mal para establecer un reino de fraternidad, de justicia y de paz.

- 2.- Los niños, los adolescentes y los jóvenes, viven el mal y la contradicción.

Ellos viven a su aire y lo viven en su propio interior.

Se acomodan a este mundo -son también hombres como nosotros-. Pero también lo padecen, se revuelven contra él y se esfuerzan por transformarlo.

- 3.- En el interior de cada niño, de cada adolescente, de cada joven se encuentran:

- El mal, la contradicción (llamémoslo como queramos)
- El bien, los impulsos transformadores.

Se encuentran y se confrontan en una lucha que no puede acabarse.

4.- Nosotros podemos estar a su lado para:

-- LLamarlos a actuar, a moverse, a luchar.

-- Ayudarles a comprender su mal, sus contradicciones.

5.- Nosotros no podemos decirles cuál ha de ser la estrategia en el combate. Hemos de respetarles y que tomen sus opciones personales.

Pero hemos de convocarlos a que tomen opciones, que no queden quietos y pasivos.

Tenemos todo el derecho, la estimación nos lo dice, de llamarles a ser.

Respeto a los chicos y chicas. Aceptación de lo que son. Aceptación de sus puntos de vista, de la forma como interpretan su experiencia de la vida.

Pero un respeto activo: una llamada a que se movilicen para progresar.

¿Quién tiene derecho a llamar a los demás?.

Aquel que les estima. Aquel que cree en ellos. Aquel que no espera que crezcan con plenitud.

Aquel que se pone incondicionalmente a su servicio, tanto en cuanto le es posible.

-- Entendemos mejor ahora aquello de que aunque un niño no tenga más que un 5% de bueno, ya es un punto de partida para comenzar a caminar.

Nuestro servicio consiste en llamarlos a ser.

Porque creemos en ellos, porque sabemos que pueden, porque les estimamos.

2.- HACER UNA PROPUESTA Y APORTAR UN TESTIMONIO PERSONAL

El escultismo se dirige a los chicos de una manera concreta.

Les hace una propuesta precisa para que la hagan y la sigan de una cierta manera.

Pero esta propuesta no es doctrinaria, sino abierta.

El escultismo les propone unas actitudes básicas, que les pueden servir de soporte a cualquier opción que ellos puedan tomar.

Y les hace esta propuesta en términos concretos:

-- De cara a sí mismo, le dice al chaval:

-- sé auténtico, actúa de acuerdo contigo mismo.

-- conquista tu libertad interior

-- estate contento, progresar es posible, mantén la esperanza

-- De cara a los demás le dice:

-- sé amigo de ellos, dales tu confianza y respétalos.

-- estímalos, no te reserves.

-- se solidario con ellos, que te encuentren a su lado los que padecen y trabajan para transformar el mundo.

- De cara al mundo le dice:
 - esfuérzate por comprender como funciona la realidad, sé crítico con la injusticia y la contradicción.
 - no te limites a criticar, actúa para transformar la realidad, realiza lo que esté a tu alcance.
- De una manera general, para situarlo de cara a todo lo que queda a su alrededor, le dice:
 - mantente abierto, para ver y entender lo que sucede a tu alrededor no lo pases por alto.
 - sé capaz de comprometerte en una acción que transforme efectivamente las cosas.

Estos valores, estas actitudes básicas, son las que el escultismo tiene la pretensión de hacer crecer en el interior de cada chico.

Podría hacerse un esquema:

El chico/a

- . autenticidad
- . libertad
- . esperanza

.Apertura

- .actuar
- .comprometerse

Los demás

- . amistad
- . solidaridad
- . estimarles

El mundo

- . comprenderlo críticamente
- . trabajar para construirlo

Estas actitudes los chicos y chicas no las aprenden por palabras: las aprenden de la actuación del responsable.

"El medio es el mensaje" dice Mc. Luhan, el gran especialista en los medios de comunicación de masas. Y quiere decir que aquello que aprendemos, no es lo que nos dicen, sino la forma como nos lo dicen.

El gran impacto de la T.V. no es construido por las cosas que nos dice, sino por la forma como nos lo dice: impactos audiovisuales, fragmentarios, información como un mosaico disperso, que cada uno ha de comprender; la T.V. nos está habituando a pensar de otra manera sin que nos demos cuenta, nos está homogeneizando sin que lo sepamos.

Nosotros quisieramos hacer lo contrario: que los chicos y chicas se diferenciasesen, fuesen "éllos", y que lo supiesen.

Tenemos que ser conscientes, como Mc. Kuhan, que el medio es el mensaje: que el mensaje que dirigimos a los chicos y chicas no son las palabras, sino nuestro testimonio.

Hemos dicho Mc. Luhan, un sabio, pero podemos encontrar un hombre de fe, un educador scout, el P. Forrestier, que en los años 50 escribía:

"Cuando Cristo y S. Pablo hablan de la virtud del ejemplo, no se refieren a ningún artificio pedagógico. Se refieren a una ley profunda de la naturaleza humana. El hombre es un ser eminentemente social, y si alguna vez lo dudamos, tendríamos la prueba en la mutua reacción de unos ante los demás.

Un instinto profundo empuja a los hombres a imitarse. Es bien conocida la tiranía de la vida de grupo sobre los individuos poco preparados, en forma de modas, apasionamientos, miedos y fiebres colectivas. Una educación realista ha de contar con estos intentos de imitación. Pero ha de saber que si la educación no es individualista (1), obtendremos una masa sin personalidad un conformismo igualador. Para no hacer un adiestramiento gregario, es necesario ultrapasarse en el espíritu, haciéndolo servir para el desarrollo de personalidades fuertes y originales. Compensar el instinto de imitación con el no conformismo (2), es todo un arte. Efectivamente, no se trata de imitar materialmente sino exactamente de hacer tomar conciencia de sí mismo, de la propia vocación profunda (3) de que se puede llegar a ser por medio del cho que admirativo producido por personalidades más evolucionadas.

Nuestra presencia es activa y puede ayudar a los demás a salir de su nebulosa interior en la medida que nosotros somos, o en la medida que se encuentra en nosotros el ser realizado (en acto)....

Cuando contemplamos nuestro ideal vivido por otro, comprendemos mejor lo que podemos hacer para vivirlo a nuestra manera. La admiración nos lleva más allá de nuestras posibilidades..." (4).

- (1) Actualmente, diríamos, puede ser, "personalizadora" en lugar de "individualista".
- (2) Entonces años 50 y postguerra europea, se proponía a los niños un gran acto de no conformismo diario.
- (3) Actualmente, diríamos probablemente, "autenticidad".
- (4) Es un texto que merece la pena volver a leer despacio.

Al comienzo de esta ficha hablábamos de ponernos al servicio de unos chavales, adolescentes ó jóvenes, hechos de cosas claras y de contradicciones.

Y decíamos que no éramos nosotros, los responsables, quienes teníamos que señalarles el camino, sino que sólo ellos podrían trazárselo.

Más adelante hemos hablado de que les hacemos una propuesta: "os ha de mover y , mirad, estas herramientas os ayudarán a encontrar vuestro camino".

Estas herramientas, esta propuesta de valores, no la encontrarán, tanto en las palabras de los responsables como en los hechos.

Si las encontrasen solo en las palabras, serían engañados.

-- El responsable aporta a los chicos y chicas su ser y su hacer.

El responsable, si pretende educar, no puede evadirse de tener tomadas unas opciones y de ir caminando de acuerdo con ellas.

Los chicos y chicas le miran, y ven esto antes que ninguna otra cosa. Hay aspectos técnicos del ser responsable: la psicología y la pedagogía.

Pero el cómo ser responsable no os ha de hacer olvidar nunca el qué es ser responsable.

Lo esencial es vuestro ser con los demás, vuestro hacer para los demás... vuestro compromiso con ellos.

Y así, podemos hablar de la técnica del ser responsable.

3.- AYUDAR AL GRUPO A ORGANIZARSE

Hace unos años la pedagogía era muy dirigista, todo estaba establecido y con un buen recetario al alcance, uno podía salir de los problemas.

Pero la crítica de la psicología de los grupos, de la psicología, de la psicología, va a hacer aparecer los términos de la no-directividad, de la autogestión, etc... Y nuevas formas de entender la educación van a invadir la práctica.

Algunas de estas formas van a ser entendidas de forma excesivamente radical y, para responsables o maestros muy optimistas, llegó el tiempo de desaparecer, de no estar presentes en el grupo, de no exigir nada "para no estorbar el crecimiento espontáneo del chaval", como si en nuestra sociedad pudiera concebirse un crecimiento espontáneo...

Ha llegado el momento de construir una nueva síntesis, que recoja lo que te da de buena la pedagogía de antes y que incorpore lo que puede aportar la corriente liberadora.

Intentaremos hacerlo en un cuadro:

<u>ANTES</u>	<u>AHORA</u>	<u>MAÑANA</u>
Los reglamentos y los carnets de pruebas eran estrictos.	Reglamentos? carnets de pruebas? ¿qué es éso?	
Casi todo estaba establecido e instituido.	No hay nada establecido ni instituido.	Será necesario establecer e instituir unos mínimos a partir de los cuales cada grupo pueda progresar.
Habia poco que quedase por inventar	Todo puede ser inventado de nuevo	Habremos de inventar soluciones para los nuevos problemas que se nos planteen, pero lo haremos sobre la base de los mínimos que hayamos establecido.
Los grupos tenían una historia y unas tradiciones sagradas.	Historia?. Tradiciones?	Y las nuevas soluciones las incorporaremos al conjunto de las nuevas bases. Habremos de hacer de nuestra historia como grupo, algo vivo. Algo que tendremos que analizar críticamente para superarlo.
Los responsables mandaban, tenían un poder sobre los chavales, ejercían una autoridad moral	Mandan los niños. La autoridad se derrite. El poder se utiliza para dar golpes de estado en situaciones de emergencia	Tendremos que recuperar el hecho de la autoridad: la autoridad del responsable sobre los chavales y la autoridad de los niños sobre el responsable.

ANTES

Los responsables decidían si daban a elegir a los chavales unas posibilidades fijas

Los chavales callaban bastante y obedecían mucho.

AHORA

Cada uno se las compone como puede. Ráramente nadie decide nada con conciencia de decidir responsablemente.

Los niños no callan y obedecen.

MAÑANA

Tendremos que establecer una autogestión basada en el reconocimiento mutuo y recíproco de una autoridad a los demás.

Esta será la base de una exigencia de los unos hacia los otros y de los otros hacia los unos.

Habremos de pedir a los chicos y chicas que tomen la palabra con responsabilidad.

Y que se sometan a las decisiones de la colectividad.

Si tuviésemos que resumir este cuadro en pocas afirmaciones, elegiríamos las siguientes:

- 1°) No es bueno que los responsables lo hagan y lo decidan todo, aunque lo hagan pensando en lo que conviene a los chavales. Este sistema estorba el crecimiento.
- 2°) Tampoco es bueno que los responsables se hagan la ilusión de que los chavales se organizarán y saldrán adelante en todo ellos solos. El grupo solo podrá conseguir la solidaridad, la cooperación y la democracia, si es capaz de superar sus propios conflictos y contradicciones. Y en esto puede ser ayudado por los responsables.

- 3°) El verdadero problema radica en encontrar la forma como los responsables pueden estar presentes en el grupo cumpliendo dos condiciones:

- .. no hacer lo que los chavales puedan hacer ellos solos.
- .. haciendo lo que convega para que el grupo progrese en su autonomía.

Es un problema que solo admite una solución dialéctica, un confrontamiento entre personas.

El diálogo - de ideas y de sentimientos- entre chicos/as y entre estos y los responsables.

El reconocimiento por parte de cada uno de que el otro es: que es una persona, que tiene un valor, que sabe - al menos en parte - lo que hace, que tiene una intuición de lo que quiere.

De esto es de lo que hablábamos cuando decíamos que es necesario reconocer la autoridad de unos hacia los demás y de los demás hacia los unos.

Esto es lo que defendemos cuando, en la propuesta de valores, hablábamos de estimar al otro, confiar en él, ser solidario con él....

Hemos de hacerlo con toda nuestra energía. Y ya veremos cómo ellos lo hacen.

Para ayudar a comprender un poco mejor todo esto, os proponemos que analicemos con más detalle este otro cuadro, en el que se ponen situaciones concretas que suelen producirse cuando los responsables controlan demasiado la situación del grupo; cuando están excesivamente ausentes y cuando buscan un equilibrio con los chavales.

Responsable "controlador", excesivamente autoritario.

Responsable "ausente del grupo, excesivamente pasivo, sin ninguna iniciativa.

Responsable humanamente presente en el grupo preocupado por que los chavales sean los protagonistas.

EN EL TERRENO DEL TRABAJO (de las acciones, operaciones, o empresas)

La empresa es la obra personal del responsable: los chicos/as, han de ser los ejecutores.

La empresa es una mezcla de iniciativas poco coordinadas: los chicos han ido haciendo....

La empresa es el producto de lo que el grupo podía dar de sí: los han aportado en la medida de sus fuerzas.

Responsable "controlador", excesivamente autoritario.

Responsable ausente excesivamente pasivo sin iniciativa.

Responsable humanamente presente en el grupo preocupado por que los chavales sean los protagonistas.

Poca creatividad.

Superficialidad.

Originalidad.

Trabajo "forzado, soportado por la recompensa del responsable que dice: "que bien"

Irregularidad, es trabajo a empujones y caídas. Se pierde mucho tiempo en discusiones

Trabajo esforzado, participación más continuada.

Clima de sumisión de los chavales al destino. Bromas e ironía hacia el responsable.

Clima de bulla. Frecuencia de agresiones (verbales) entre los chavales.

Clima de concentración. Solo surgen dificultades de organización.

En el terreno de las relaciones entre chicos y entre estos y los responsables.

Poca comunicación entre los chicos. Se comunican preferentemente con el responsable

Poca comunicación en el conjunto del grupo. Formación de sub-grupos, fuertemente cerrados.

Aceptable comunicación en el conjunto del grupo. Puede haber sub-grupos, pero no se excluyen unos a otros.

Competitividad.

Desconfianza, desconexión

Confianza, cooperación.

Críticas al esquema de los responsable,

Críticas a la cara, pero con cierta mala leche.

Crítica abierta y confiada, si ha habido algún problema.

Insatisfacción porque han de depender del responsable. No saben explicarlo muy bien

Insatisfacción porque no saben qué referencias tomar en los responsables.

Menos insatisfacción. Y cuando existe, suelen expresarla sinceramente para tratar de resolverla.

Agresividad en las reuniones: necesidad de desfogarse.	Enervamiento, crispación, barreras, distancias entre unos y otros.	Más relajamiento, predisposición al diálogo y al empeño.
Ciertos falsos orgullos "somos un grupo fenomenal". Necesidad de afirmarse como grupo hacia fuera.	Cierta insatisfacción de pertenecer al grupo: no saben cómo explicar lo que son, ni lo que hacen.	Satisfacción tranquila, tendencia a la humildad a la contemplación de los demás. Pueden explicar qué son y lo que hacen.

El responsable ha de aportar al grupo su presencia personal de una manera medida:

- .. no ha de imponerse al grupo, ha de servirle.
- .. ha de ayudar al grupo a formularse unas bases concretas, a partir de las cuales, pueda ser protagonista de su historia y evolucionar.
- .. ha de ponerse delante de los chicos y chicas de tal forma que, al reconocerlos como a personas, ellos se sientan personas y le reconozcan a él.
- .. sobre la base de este reconocimiento mutuo, ha de esforzarse por dialogar, por comprender y hacerse entender.
- .. y de esta manera, los chicos y chicas dialogarán, querrán hacerse entender y se esforzarán por comprenderse.

4°) ABRI CAMPOS DE ACTIVIDAD.

No estamos descubriendo nada nuevo, cuando nos dicen que los chicos y chicas son influenciados hoy día por una serie de presiones que tienden a hacerlos consumidores pasivos de la "cultura capitalista".

Nuestra opción es la de ayudarlos a llegar a ser unos utilizadores críticos, intencionales y, a la larga, unos transformadores.

En este sentido pensamos que es necesario que propongamos a los chicos posibles actividades que, añadidas a las que ellos aportan por sí solos, hacen de la vida de la Unidad, un lugar de crecimiento, personal y colectivo, camino de autonomía.

En un libro hemos encontrado un inventario bastante completo de actividades para grupos:

4.1. Actividades de dominio físico

- Grandes juegos, "raids", travesías, carreras de obstáculos....
- Juegos al aire libre, bolos, juegos con pelota, equilibrios, saltos...
- Deportes de interior: ping-pong, cartas, dardos....
- Deportes de quipo o individuales bien jugados, con reglas estrictas y con árbitro. De entre todos, recomendamos el volley-ball (es un juego que no es ni de niños ni de niñas), el judo.
- Expediciones de descubierta de la naturaleza con una organización curiosa. Participación en campañas de salvaguarda del patrimonio natural...
- Alpinismo y espeleología tomados en serio, con objetivos precisos y el entrenamiento y la preparación conveniente.
- Actividades en el agua: natación, salvamento, embarcaciones, pesca submarina, exploración de los fondos marinos de la costa.

4.2. Actividades de predominio técnico

- Fabricación del material necesario para cualquiera de las actividades que se han citado en el apartado anterior.
- Acampada: montaje y conservación de las tiendas y de las herramientas; construcción de las instalaciones necesarias: Pionerismo en general.
- Topografía y cartografía, conocimientos de los mapas, códigos, curvas de nivel, orientación, etc...
- Meteorología, observación de las estrellas, observación de aspectos específicos de la naturaleza.
- Trabajos manuales progresivamente complicados: coser, tejer, estampar esmaltar, ofrja, cestería, mimbre, cordelería, mobiliario....
- Actividades de carácter más científico: motores, vehículos, electricidad, radio, reparaciones de aparatos...
- Trabajos artísticos: pintura, escultura, tapiz.
- Fotografía: toma de imágenes, revelado, ampliación. Especialización: foto submarina, insolaciones, superposiciones...
- Cine: cortometrajes, sonorización, montaje, proyección.
- Utilización y conocimiento de los "audiovisuales": cámaras, proyectores, cassetts, conexiones, amplificaciones.

4.3. Actividades de predominio cultural o artístico.

- Representaciones que incorporen progresivamente las técnicas de expresión: expresión corporal, palabra, escenario, improvisación, relajación, iluminación, sombras cinas, sonorización...
- Danza: simple ritmo, danza-juego, folklore, danza jazz.
- Visita de museos, monumentos, lugares históricos, hacer reportajes.
- Redacción e impresión de publicaciones del grupo: reportajes, memorias, informes científicos, aportaciones a las publicaciones del movimiento.
- Juegos de mesa: ajedrez y otros juegos de estrategia lógica.
- Lectura: biblioteca del grupo, trabajos sobre libros. Hemeroteca.
- Música: discoteca o "casset-teca" del grupo. Forum sobre músicos. crear música.
- Televisión: forum sobre series, análisis crítico del contenido de ciertos programas o telefins.
- Charlas y discusiones bien estructuradas sobre temas de actualidad nacional o mundial. Exposiciones sobre problemas concretos.
- Discusiones libres o dirigidas y preparadas sobre cuestiones que preocupen a los chicos y chicas: sexualidad, libertad, profesión, política...
- Encuestas de descubierta de problemas concretos o del medio ambiente donde viven.

Esta lista no tiene otra finalidad que la de proporcionar algunas ideas básicas sobre las que cada uno puede concretar sus iniciativas.

Esta ficha está basada en los libros:

- "Escultismo ruta de libertad" M.D. Forestier - Ed. Gustavo Gili- Barcelona
- "Pedagogies progresistas" y "Oú vont les pedagogies non-directives" Georges Snyders. Ed. P.U.F. Paris
- "Los grupos de jóvenes" - Edouard Limbos. - Ed. Mensajero Bilbao
- "El animador y el grupo de jóvenes" - Edouard Limbos - Ed. Oriens - Bilbao

EL EQUIPO DE RESPONSABLES

- 1.- Trabajar en equipo.
- 2.- Los objetivos (como co-opción).
- 3.- El trabajo (como co-operación).
- 4.- Anicación del equipo
 - . Un equipo de jóvenes y adultos.
 - . Que busca unas bases comunes para dar soporte a un grupo de chicos y chicas.
 - . Que estima a estos chicos y chicas.
 - . Que creo que puede ayudarles a crecer.

1.- Trabajar en equipo.

Trabajar en equipo comporta:

- Tener un objetivo común.
- Ir a la par, haciendo aportaciones diversas.

Un objetivo común no se improvisa, se construye.

Se construye sobre la base de las opciones personales de cada uno y sobre la base de la adhesión a unos principios compartidos.

Un objetivo común es una co-opción hecha sobre una base de libertad.

Ir a la par tampoco se improvisa, se aprende.

Se aprende con la experiencia del trabajo de cada uno al lado de los demás y con la crítica de los resultados conseguidos.

Un trabajo conjunto es el resultado de la cooperación, sobre una base de confianza y crítica.

- El trabajo en equipo no se improvisa. Se construye y se aprende.

Pero tampoco ha de idealizarse; no somos todos iguales ni vemos las cosas de la misma manera.

Por eso, el trabajo en equipo solo es posible si se reconoce un pluralismo.

Un cierto grado de competencia (consistente en la confrontación de puntos de vista y de especializaciones personales) enriquecen los intercambios, el trabajo y el progreso del equipo.

2.- Los objetivos (como co-opción)

Un equipo de trabajo que se define unos objetivos, toma una opción colectiva:

- El equipo de responsables proyecta y realiza algo que tiene un valor para cada uno de sus miembros.

- El equipo de responsables busca constantemente la mejor función que puede cumplir en la sociedad.

- El equipo de responsables pretende llevar a término una tarea bien acabada y que lleva el sello de un estilo que le es propio.

Es evidente que ni uno solo de los responsables, ni el equipo como tal, harían caso de esto si no tuviesen unos motivos. Y no tendrían unos motivos si, detrás, no hubiese una valoración del hombre y de la sociedad.

Cada uno hace esta valoración y, de la confrontación de las valoraciones de todos, surge la del conjunto, la opción del equipo.

- Los objetivos del equipo nacen del contacto y del acuerdo entre los objetivos de sus miembros.

- Un análisis de la situación.
- Una búsqueda de la respuesta necesaria y posible a esta situación.
- El establecimiento de una estrategia de trabajo.

Hasta hace poco nos era fácil el establecer objetivos: teníamos un enemigo común. Habíamos de sobrevivir al franquismo, reanimar un país.

Ahora, en cambio, sabemos que hemos de construir una democracia progresiva, justa, humana.

Pero además, habremos de decidir en qué sentido queremos que evolucione esta democracia y de qué manera queremos que evolucione. Ponernos de acuerdo no será tan fácil.

- Por eso nos es necesario ser conscientes, de que los objetivos comunes sólo pueden edificarse sobre la base de un diálogo profundo.

Que nos es necesario hacer una valoración de las diferencias que nos caracterizan y de los balances que nos acercan.

Que solo de esta manera llegaremos a establecer unas bases sólidas de acuerdo.

Tendremos que elegir entre:

- Malsoportar una mezcla de opciones diversas, en una confusión y un malentendido amargando a todos.
- Trabajar con inteligencia y sensibilidad para llegar a construir opciones colectivas, flexibles, evolutivas.

3.- El trabajo (como co-operación)

Cooperar quiere decir operar conjuntamente, trabajar a la vez.

Para trabajar en equipo es necesario que existan ciertas condiciones:

- Es necesario que el número de miembros del equipo sea adecuado a la tarea que se lleva a término:

. Cuando más numeroso es un equipo, más dificultades de comunicación suele haber.

Y esto suele llevar a la formación de subgrupos que pueden enfrentarse entre sí.

. Pero si en un equipo no hay el número suficiente de personas necesarias para hacer frente al trabajo, la fatiga puede desintegrar personas y grupo.

Por esto es importante el medir cuántos es necesario que seamos.

- Es necesario que, en el interior del equipo, sea posible una comunicación, bastante profunda, entre las personas.

Cada uno ha de poder ser tenido en cuenta tal y como es. Las cuestiones personales - además de las de trabajo- han de poder ser atendidas por los compañeros.

Esto ayuda a que cada uno evolucione y que el grupo llegue a ser homogéneo.

Así, pues, es necesario que en el grupo se pueda expresar el des acuerdo: pensar que todos hemos de estar siempre de acuerdo es un suicidio.

Expresar que no se está de acuerdo, permite matizar incluso aquel punto en el que no se está de acuerdo. No poder expresarlo, conduce a sentirse a disgusto.

- Es necesario que haya una división de tareas.

Si los objetivos comunes están bien establecidos, es posible el repartirse el trabajo de acuerdo con las exigencias de la realidad y las posibilidades de cada uno.

El grupo ha de poder funcionar de una forma descentralizada.

Esto quiere decir:

- . que cada uno tiene unas responsabilidades bien definidas.
- . que hay una delimitación clara de lo que cada uno tiene que hacer.
- . que todos saben qué decisiones pueden tomar y qué responsabilidades se derivan de sus decisiones.
- . que todo lo anterior es aceptado por parte de todos y
- . que, cuando alguno tiene dificultades, los demás estarán a su lado para ayudarle.

- Es necesario que haya un mínimo de estructuración.

Además de la organización del trabajo que corresponde a la división de las tareas que acabamos de comentar, existe el problema del mínimo de centralización que necesita un equipo organizado.

No estaría mal que algún miembro del equipo de responsables, con un título especial o sin él, tomase el cargo de coordinar el conjunto y tenga cuidado de que haya unas normas de funcionamiento que faciliten el trabajo y la seriedad de cualquier equipo.

4.- Animación del equipo

El equipo de responsables tiene necesidad de funcionar de una manera coordinada, si quiere hacer una tarea efectiva.

Pero esto no es suficiente.

La coordinación (el empeño, la seriedad y el trabajo) se basan sobre unos trazos de vida compartidos: si no existen estas experiencias que sean de todos, difícilmente se podrá mantener un nivel de calidad.

Y estas experiencias serán posibles si hay alguno que tiene preocupación de promoverlas, de llevarlas a término y valorarlas, si no hay un animador: un responsable experimentado, un coordinador de los responsables, un "primus inter pares" (1)

- . Este animador puede dar continuidad a la tarea, conseguir seguridad en el grupo, abrir confianza en el futuro.

Pensemos que un grupo que funciona discontinuamente, que se siente inseguro y que no cree en el futuro..... no hace nada.

El animador del grupo (jefe de grupo, responsable más veterano, o lo que sea) ha de cumplir ciertas tareas:

- Coordinar la actividad del grupo, según el plan establecido entre todos.
- Mantener las condiciones materiales y morales que permitan a cada miembro del grupo aportar aquellas contribuciones que pueda hacer al conjunto.
- Hacer que cada uno esté informado de lo que el grupo hace y necesita saber.
- Animar a cada uno a participar, y sobre todo en los momentos difíciles.
- Ayudar al grupo a analizar las circunstancias sobre las que podrá afirmarse, progresar, superar problemas.
- Representar al grupo de cara hacia fuera.

Si los miembros del grupo aceptan que alguno cumpla estas funciones, han de ser muy sensibles a la delicadeza de la situación en que se encuentra aquel que, por decirlo de alguna forma, "representa más"

Inversamente, aquel que hace de animador ha de entender bien su tarea y no utilizarla para capitalizar poder personal: animar un equipo es ser servidor del equipo:

- El equipo de responsables tiene un pasado: la Unidad o el grupo ha hecho una historia que les liga de cierta manera a unas familias, a un barrio o pueblo, a un movimiento.

Por otra parte, tiene un futuro que él mismo ha de construirse.

Pero en el momento presente ha de ir haciendo una síntesis del pasado con el presente para poder tomar la dirección que crea más conveniente.

Responsables veteranos y nuevos han de tomar opciones y trabajar conjuntamente.

Una forma de garantizarse que pueden hacerlo es que acepten la presencia de un animador del grupo.

El grupo lo ha de entender también.

(1) "Primus inter pares" quiere decir "El primero entre iguales". Algunos reyes medievales expresaban así su jerarquía con relación a la nobleza.

Esta ficha está basada en el Libro de Roger Muchielli "el trabajo en equipo" y "la dinámica de los grupos" de la editorial RSE.

LA COEDUCACION.

Este documento pretende una aproximación a la problemática derivada de la aplicación del método coeducativo en las Unidades scouts.

Y esto desde diversos puntos de vista:

.. ¿Por qué es interesante la coeducación?

∴ ¿Concretamente qué problemática de funcionamiento aparece en las Unidades mixtas y cuál es su incidencia en los responsables?

.. ¿Qué nos dice la experiencia?

El debate queda abierto para ir actualizándolo y así entre todos podamos ir perfilando un camino válido para una educación conjunta de chicos y chicas en el escultismo.

1.- LAS MOTIVACIONES IDEOLÓGICAS DE LA COEDUCACIÓN

Transcribimos a continuación unos fragmentos representativos del documento "La Coeducación a ME/CSU", el cual pretende ser una ayuda para situarnos, en contacto con esta visión de la educación y a la vez veamos su complejidad que en la realidad rebasa todo esquema práctico.

1.1. Las presiones actuales de la sociedad sobre las relaciones hombre/mujer.

El hecho de las relaciones hombre/mujer, en general, no podemos desligarlas de las actividades de nuestra sociedad. Veamos algunos aspectos, los más importantes, implicados en nuestro problema.

Nuestra sociedad está masculinizada. La cultura occidental, en la que estamos sumergidos, ha estado asignado a la mujer un papel de subordinación a las decisiones y responsabilidades del hombre y, además, ha establecido en cada momento una división de funciones entre el hombre y la mujer, a la que aún no acabamos de encontrar sentido. Parece que ésto comienza a cambiar, pero la igualdad personal entre hombres y mujeres, en la que creemos, es aún una meta a conseguir. Es necesario que unos y otros se reconozcan como personas y que en las mutuas relaciones pueda llegarse al enriquecimiento personal de cada uno y al de la comunidad.

Es, por tanto, fácil que al actuar conjuntamente chicos y chicas, esta equívoca especialización de trabajos, división de funciones y subordinación, quede reflejada en la vida del grupo.

Es necesario luchar contra estos equívocos; es necesario proseguir la lucha para que la igualdad personal entre hombres y mujeres sea conseguida.

Entonces, en una sociedad más armónica, los hombres y las mujeres deberán colaborar desde sus posibilidades personales.

Mientras tanto, la situación en la que se encuentra nuestra sociedad no ayuda al aprendizaje y entrenamiento del trabajo en equipo y a la colaboración de chicos y chicas juntos. Existen tareas y funciones, como decíamos antes, que parecen profijadas previamente (por ejemplo: talar leña, los chicos, hacer la comida, las chicas) y, sólo por este hecho, continuamente se limita a unos y a otros: unas cosas son asignadas solamente a las chicas, otras solamente a los chicos y parece que no es necesario que unos aprendan la de los otros.

Es una situación a revisar y casi seguro a superar, porque la diferencia evidente entre chicos y chicas, hombres y mujeres, no va por esta línea.

1.2. Unas relaciones diferentes hombre/mujer.

¿Cuáles son, pues, en esta situación del contexto social, los objetivos de la coeducación?

Repetimos frecuentemente que educación equivale a colaborar en el crecimiento personal de chicos y chicas y que este crecimiento tiene, entre otras, una dimensión comunitaria. Nuestras comunidades están compuestas de hombres y mujeres, de chicos y chicas, es decir, de dos clases de individuos con características biológicas diferentes (los sexos femenino y masculino) y con características psicológicas también diferentes, debido a esta biología diferente y a los condicionamientos de todo tipo, que a través del tiempo, han actuado y actúan sobre el hombre y la mujer.

La educación de chicos y chicas no se puede producir de forma armónica, completa y equilibrada si no es hecha en el conocimiento y la colaboración mutua. Así pues, esta educación global que pretendemos -y que entendemos como un itinerario personal de cada chico o chica- protagonizado por él o ella, es nece-

sario que se realice en la vida comunitaria y en la convivencia con gente del otro sexo. Los chicos y las chicas han de ir aprendiendo a convivir, trabajar tomar responsabilidades, comprometerse, hablar, respetarse, valorarse ...

Estas son finalidades tan válidas para los chicos como para las chicas, y en el escultismo, se realizan a través de una tarea de educación que convier^{te} su tiempo libre en actividades creadoras. Fijemonos bien en este hecho: el escultismo actua sólomente en un campo preciso y muy concreto: el tiempo libre. Sus posibilidades son limitadas y tienen su originalidad, es necesario averiguar pues cuáles son en este campo de la convivencia y de la colaboración entre chicos/chicas.

Por otra parte es necesario tener en cuenta cómo esa presión de la sociedad a través de los medios de comunicación y a veces también de las acciones educadoras de la familia y la escuela, complican extraordinariamente la convivencia y colaboración de chicos y chicas, por la importancia que toman los mitos las conveniencias, lo que está de moda, o la tradición, cuando se da como verdad científica. Esto no se puede olvidar al tomar una tarea en este campo, porque podría traumatizar a los chicos y chicas al ponerles en situaciones muy contradictorias respecto a las que les da el contexto en el que se mueven.

Así pues, ¿qué hay detrás de esta palabra tan imprecisa como es la Coeducación?

Una intención muy simple, pero difícil de realizar: la de potenciar el aprender a convivir entre chicos y chicas se haga con una visión personalizadora de las relaciones entre sexos, muy diferente, como hemos visto, de la que hoy está establecida.

¿Cómo es esta visión?

- .. La chica no ha sido hecha para estar sometida al hombre: uno y otro tienen la misma dignidad personal.
- .. No ha de haber prejuicios de ninguna clase en el itinerario de crecimiento personal, se trate de un chico o de una chica.
- .. Es necesario atender y dar soporte a las exigencias biológicas de cada uno de los sexos y relativizar todo lo que sea división de funciones y especialización de trabajos que sólomente se justifiquen por razones de rutina.
- .. La nueva relación entre sexos ha de hacer que hombres y mujeres obtengan el bagaje específico y posiblemente diferente, que unos y otros necesitan para poder proseguir la lucha contra una sociedad donde sean considerados iguales como personas.
- .. Ni el chico ha de ser un objeto de posesión para la chica, ni al revés. EL conocimiento mutuo de unos y otros ha de ir dejando paso a un tipo de relaciones que valoren fundamentalmente la persona.
- .. Las relaciones de convivencia entre chicos y chicas han de llevar tanto a la liberación de los tabús existentes sobre el sexo, como a la liberación de la servidumbre que supone la banalización de las relaciones sexuales.

Si estos son los objetivos de la coeducación, coeducar querrá decir poner los medios para conseguir aquel tipo de relaciones chico/chica que acabamos de dibujar, diferente del que insistentemente ofrece nuestra sociedad.

Se ve claro que coeducar no querrá decir simplemente hacer educación con chicos y chicas juntos.

La coeducación solamente se realizará cuando haya una intención educadora, en el sentido de prepararse y de entrenarse los muchachos en aquellos tipos de relaciones que hemos señalado en el apartado anterior.

Poner juntos a chicos y chicas sin una intención clara y unos medios adecuados, equivaldrá a colaborar con la sociedad establecida, porque se desarrollan los valores que ella propone con intenciones bastardas en las relaciones chico/chica, aunque aparentemente esta imposición no se vea.

PROPUESTAS	OPINION PERSONAL
<p>En el texto anterior se presenta la coeducación como una respuesta positiva a una situación cultural, social y política que margina a las mujeres y discrimina desde pequeños el papel de hombres y mujeres en la sociedad.</p> <p>Estaríamos de acuerdo en esta visión?</p> <p>Puede haber otros motivos que aconsejen hacer coeducación al margen de los expuestos?.</p>	
<p>Según la anterior propuesta ideológica ¿creemos que es posible hacer coeducación sin estar convencidos de que las diferencias entre hombres y mujeres, en nuestra sociedad son de raíz cultural y son, en si, injustas?.</p>	
<p>Como hechos concretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cómo entendemos el trabajo de la mujer?. . ¿Quién ha de ser responsable de la casa?. . ¿Quién ha de ser responsable de los hijos?. . ¿Cómo vemos el papel de cada uno (chico-chica) en las relaciones sexuales?. . ¿Son capaces las chicas de hacer y pensar las tareas de la casa que tradicionalmente han sido de los hombres?. <p>Y ¿viceversa?.</p>	

2.- LAS CONDICIONES DEL EDUCADOR Y LA EDUCACION SEXUAL.

Recomendamos la lectura de los fragmentos siguientes de una conferencia de Frederic Roix en el Far de Junio de 1.972 a propósito de la problemática coeducativa.

2.1. Las condiciones del educador.

Creo que la persona que ha de llevar una Unidad scout coeducativa, ha de ser una persona que está preparada específicamente, incluso más y mejor preparada que la persona que ha de tratar con un solo sexo, porque creo que la complejidad aumenta con la relación.

Ha de ser un individuo que no quede barrido, engullido por la dinámica sexual que se producirá en el grupo, ya que si no es así no puede ser el elemento orientativo de la dinámica del grupo (con los peligros que ello comporta).

Así pues, podríamos decir que las condiciones para ser responsables serían:

- A) Tener bien resuelta la problemática personal sexual y afectiva, con un aprendizaje concreto de esta realidad sexual y afectiva.
- B) Tener unos conocimientos técnicos de cómo se da la afectividad y la sexualidad dentro de las diferentes etapas evolutivas del educando.
- C) Dominio de las técnicas adecuadas para llevar a término de la mejor manera posible, la dinámica de interrelación sexual que se produce dentro de un grupo coeducativo.

Ampliando el primer punto, podríamos decir que "bien resuelto" quiere decir equilibrado, maduro y que ha desarrollado satisfactoriamente estas dos facultades: afectividad y sexualidad. Es imprescindible que cada educador se analice, intentando saber en qué nivel está, tanto afectivo como sexual.

Si por afectividad entendemos, el conjunto de fenómenos psicológicos que la persona experimenta por razón de haber estado "afectada", (la persona es afectada por objetos, situaciones, pero principalmente por otras personas) entonces podemos decir que la afectividad está íntimamente relacionada con la sexualidad. Así, una persona con problemas afectivos difícilmente tendrá una sexualidad "bien resuelta".

Y al revés, una sexualidad perturbada, difícilmente permitirá una situación afectiva adecuada.

Por tanto las tareas personales que creo que ha de desarrollar el educador que quiera llevar a término la coeducación son:

- 1º) La de este análisis introspectivo de la realidad de cada uno.
- 2º) El educador no se puede limitar a una tarea teórica, es decir, leer libros asistir a conferencias, porque esto va dirigido totalmente al saber, y puede quedar intacto el "ser", es decir, esta personalidad que de alguna manera es instrumento decisivo para la educación.
- 3º) Vuelvo a repetir la importancia que tiene que el responsable no se deje engullir por el grupo; que no pase que en Unidades mixtas el responsable, chico o chica, sea un elemento no orientativo del grupo y pase a formar parte integrante de la dinámica y problemática del grupo.

Por ejemplo, en un equipo mixto llevado por un responsable chico, existe la posibilidad de que en el aspecto afectivo está atraído por alguna chica y si esta "le da calabazas", es fácil que este individuo se caiga; frecuentemente esta interrelación del responsable con los miembros de la Unidad, hace que el educador pase a formar parte integrante del grupo. Esta es una realidad muy frecuente en las Unidades y si el responsable no es un poco maduro, puede llevar su situación personal a una situación que problematizaría el grupo.

2.2. La educación sexual.

La necesidad de esta madurez por parte de los responsables que hacen coeducación se ve todavía más necesaria si pensamos que el marco coeducativo ha de ofrecer buenos resultados en la educación sexual de los chicos y chicas. En este sentido, extractamos de un artículo de Frederic Boix aparecido en la revista "perspectiva escolar" de noviembre de 1.976 la siguiente visión sobre lo que habría de ser la educación sexual,

"La educación sexual, pienso yo, ha de escoger cuatro niveles de acción concretos:

- 1º) La transmisión de la información objetiva.
- 2º) Crear un campo de posibilidades para los aprendizajes apropiados.
- 3º) La formación de actitudes libres, serenas y equilibradas.
- 4º) La resolución de los conflictos emocionales.

La psicopedagogía sexual plantea, también como condición inesarable, que el grupo educadores-educandos sea mixto; pienso que no puede haber educación sexual sin una vida dinámica y espontánea entre los dos sexos. Creo que no hay vuelta de hoja: la coeducación ha de ser psicopedagógica y la psicopedagogía exige que sea coeducativa. Este es el marco insustituible de la educación sexual y su práctica.

Los aspectos, que en el doble sentido instructivo y psicopedagógico, han de ser atendidos, son los siguientes: la diferenciación biológica de los sexos - la anatomía y fisiología general de los órganos genitales - el proceso de fecundación, embarazo y parto - parto - anatomía y fisiología del sistema nervioso central y su función en la conducta afectiva y sexual - el proceso de coito - placer sexual y orgasmo - fisiología genital de la pubertad - primeras poluciones, primeras menstruaciones y sus cuidados higiénicos - la masturbación - los fenómenos emocionales: sentimiento de atracción, enamoramiento, y estimación - los papeles de la masculinidad y de la feminidad - correlación entre personalidad y conducta sexual - métodos anticonceptivos - prostitución pornografía y sexualidad de consumo - ética sexual: formulaciones e interpretaciones - la sexualidad y su utilización política, etc.

No es esta una lista exhaustiva, pero pienso que, comprende lo más fundamental. Los hechos que también son necesarios ser vividos con ayuda educativa, son por ejemplo: la estructuración del sentimiento del propio cuerpo - El proceso de identificación con el propio sexo - La familiarización con el desnudo - la expresión y comunicación de intereses y vivencias sexuales - la integración de impresiones eróticas - la vivencia del sentimiento de atracción afectiva y sexual hacia otras personas y la formación de los vínculos emocionales correspondientes - la toma de conciencia de las variaciones de los estados emocionales como resultado de las vicisitudes de la interrelación con personas valoradas como objetos afectivos - la convivencia, en general, en todo grupo humano que forzosamente estará constituida por seres sexuados y sexuales.

PROPUESTAS

OPINION PERSONAL

Lo que aparece claro, a través de los textos anteriores, es la necesidad de equilibrio en la personalidad afectiva y sexual de los responsables.

Pero, para saber dónde está cada uno en este proceso de maduración personal es necesario tener unos puntos de referencia y es necesario hablarlo con otros. ¿Podría ser en las reuniones de responsables del grupo el lugar donde se hable de todo esto, a nivel personal y concreto?

¿Somos capaces de abrirnos y hablar en grupo, con confianza, con confianza, de nuestra propia experiencia afectiva y sexual?

(Se entienda un grupo de jóvenes y adultos, no con las Unidades).

¿Qué experiencias podemos aportar de casos vividos o conocidos en los que la buena o mala resolución afectiva o sexual de los responsables ha influido favorablemente o desfavorablemente en la marcha del grupo educativo?

¿Qué posibilidades reales vemos en nuestras unidades coeducativas concretas, para hacer algo en el campo de la educación sexual (según las posibilidades generales descritas en el texto último)?

3.- PROBLEMAS CONCRETOS QUE SE PLANTEAN EN LAS UNIDADES MIXTAS.

En diversos encuentros de responsables hemos ido recogiendo una lista de los problemas que se presentan con más frecuencia en las unidades mixtas.

- .. La separación entre niños y niñas (sobre todo en Koskorrak/Kaskondoak) *campamento*
- .. El peligro de masculinización de las unidades. *tiendas*
- .. Las corrientes de afecto en el interior del grupo.
- .. Y más concretamente la formación de parejas (sobre todo en Pioneros/Guías)
- .. La contradicción entre la moral que puede generarse en un grupo mixto y la moral dominante en nuestra sociedad.
- .. Los problemas planteados por la inquietud de los padres y las presiones que hacen.
- .. La composición equilibrada del grupo (chicos/as) y el equipo de responsables.
- .. La diferencia en el ritmo de maduración entre chicos y chicas.

En las hojas que siguen, intentaremos hacer un planteamiento amplio de cada uno de estos problemas y abrir unas vías de debate en cada uno.

3.1. La separación entre niños y niñas en Koskorrak/Kaskondoak.

Los niños tienden a jugar entre ellos y las niñas entre ellas.

Les cuesta jugar juntos.

Esto es normal y frecuente en toda clase de grupos mixtos, sobre todo en zonas urbanas.

No es necesario apurarse. Nuestro objetivo no son unos Koskorrak que se entiendan idílicamente bien, sino unos Pioneros/guías que sean capaces de asumir sus diferencias, de hacerse entre ellos objeto de diálogo y de comunicación. No espereamos resultados inmediatos.

Esta tendencia de los niños y de las niñas a jugar separados, puede ser atribuida a dos causas:

- .. La primera es que están pasando una edad a lo largo de la cual realizan un proceso de identificación con el papel sexual que les viene socialmente dado.
- .. La segunda es la presión de que son objetos por parte de la familia (en casa hay unos papeles masculinos y otros femeninos), por los mass-media (TV sobre todo, pero también cine, cómics, etc.).

Por otra parte, aunque el problema subsiste, hay unas diferencias entre las unidades mixtas y las que no lo son:

- .. En las unidades mixtas los chicos se vuelven más sensibles y las chicas menos blandas, aunque a veces los chicos adoptan comportamientos exhibicionistas y las chicas solo miran. En las unidades que no son mixtas no se produce estas suavizaciones de actitudes y el grado de agresividad suele ser más elevado.
- .. En las unidades mixtas hay una mayor naturalidad, una tranquilidad en las relaciones, un mayor "centramiento" en el grupo, mientras que en las que no lo son hay una tendencia a subvalorar los fenómenos afectivos y a poner en primer lugar la técnica y las realizaciones espectaculares.
- .. En las unidades mixtas, la actividad (la acción) tiende a tener menos importancia para la vida del grupo que en las unidades que no lo son.

Evidentemente, estas observaciones no tienen un valor absoluto, ya que dependen de muchos otros factores: medio socio-cultural de los niños, momento en que se les ha juntado, momento del proceso evolutivo del grupo en que se encuentran, etc.

En todo caso, se trata de abrir caminos para suavizar este problema. Hacemos unas propuestas que pueden ser comentadas.

1.- El primer elemento es la actitud de los responsables. Proponemos que los responsables acepten esta tendencia de los niños y niñas a jugar separados y que no se hagan problema. Si los responsables se hacen problema, los niños también se lo harán. Y, como están en una edad en que es aún difícil expresarse, se aclararán del problema y no podrán encontrar carinos de solución.

2.- Una posibilidad de actuación práctica es la busca de juegos y de actividades "asexuados", es decir, que no sean definibles como masculinas ni como femeninas.

Y que el grupo disfrute. Que sean un éxito para todos.

Esta forma de actividades pueda contribuir a relajar los antagonismos.

Pero en todo caso, se ha de respetar que los niños jueguen "juegos de niños" y las niñas "juegos de niñas" porque ¿qué les está sugiriendo cada día la TV? ¿Con qué derecho les negaremos que respondan a los estímulos de su ambiente habitual?.

3.- Esto plantea una contradicción aparente: si buscamos juegos "asexuados" (por ejemplo, el "volley-bail" en lugar del fútbol) y, al mismo tiempo damos curso a los juegos que la sociedad ha sexualizado... ¿qué pasará?.

Aquí también hay unas posibilidades de actuación de los responsables: ¿por qué no pueda el responsable participar en los juegos de las niñas si él se encuentra a gusto?. ¿Por qué no pueda la responsable participar en los juegos de los chicos?.

Si esto se hace con naturalidad, ¿qué pueda pasar?.

4.- Otro aspecto a considerar es el de la actuación del equipo de responsables en la vida del grupo: ¿por qué habitualmente es el responsable quien se preocupa de la disciplina, de las broncas, para entendernos?. ¿por qué no pueda ser también la responsable?.

¿Qué pasaría si los chavales vieran una forma de hacer las cosas en los responsables menos paralela a la que la sociedad impone?.

5.- Finalmente, existe el problema de cómo se resuelven los conflictos entre los chicos y chicas

Cuando ha de hablarse de un conflicto o de una disputa, podemos enfocarla desde dos puntos de vista:

.. Si se enfoca la disputa como una cuestión entre un chico y una chica, estamos reformando los estereotipos sociales.

.. Si se enfoca como un problema entre Ana y Juan, con sus sentimientos reales -de uno hacia el otro-, estamos poniendo a dos personas en disposición de comunicar.

Así, ¿verdad que es diferente?.

Hasta aquí hemos hablado de esta problemática como si solamente afectase a las unidades de Koskorrak/Kaskondoak.

Pero también puede ser, aunque con menos frecuencia, que pase esto mismo en las unidades de chavales más mayores.

La diferencia que allí se da la concretaríamos, únicamente, en el punto cinco: cuando hay conflictos entre chicos y chicas.

Si con los Koskorrak/Kaskondoak los responsables han de hacer un poco de árbitros de la situación, a partir de Rangers han de esforzarse en promover un debate más general y que lleve a un análisis más profundo.

PROPUESTAS DE SOLUCION	OPINION PERSONAL. CONCLUSIONES
<p>Aceptar como un hecho natural -dentro de nuestra sociedad- que chicos y chicas tiendan a jugar separados.</p> <p>No hacerse un problema de ello.</p>	
<p>Buscar juegos y actividades que no puedan definirse como masculinas ni como femeninas.</p> <p>Intentar ponerlos en práctica de forma que sean satisfactorios para todos.</p> <p>¿Alguien tiene experiencia de juegos de esta clase? Que los exponga.</p> <p>No negar la posibilidad de juegos de "chicos" y juegos de "chicas".</p>	
<p>Que <u>el</u> responsable participe, si le agrada en juegos de chicas.</p> <p>Que <u>la</u> responsable, si le agrada, participe en los juegos de los chicos.</p> <p>Siempre y cuando sea natural el hacerlo así.</p>	

PROPUESTAS DE SOLUCION	OPINION PERSONAL. CONCLUSIONES
<p>Que el responsable no adopte únicamente responsabilidades ni comportamientos típicamente masculinos en nuestra sociedad.</p> <p>Que la responsable haga otro tanto.</p> <p>¿Se nos ocurren cosas concretas en las que se pueda plasmar esta propuesta?</p>	
<p>En los conflictos entre chicos y chicas, no tomarlos desde el punto de vista del sexo de los que han luchado.</p> <p>Discutir, razonar, desde el punto de vista que son personas que han luchado. Personas con unos sentimientos concretos de los unos hacia los otros. Trabajar estos sentimientos para que se expresen, se maduren y se solucionen.</p>	

3.2. El peligro de masculinización de las Unidades

En la vida de las unidades hay una tendencia a hacer prevalecer las actividades masculinas.

Esto puede hacer que tengamos pocas chicas en los grupos, y también que las chicas sean un poco "machos" con problemas fuera de la unidad.

Este problema ha de abordarse teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad "masculinizada", en la cual las cosas interesantes son las que hacen los hombres y las cosas secundarias quedan para las mujeres.

Compararemos solamente la publicidad que hace la TV cuando anuncia juguetes: .. "Los Madelman lo pueden todo", "Geyper-man, vive sus aventuras", es decir, el hombre es omnipotente, vive la aventura, nada hay fuera de su alcance.

.. "Lissy hace como tú". "Baby Mocosete, si no lo meneo llora...". "Esta presumida de Leslie tiene sus vestiditos..." Como máximo las niñas pueden repetirse a sí mismas, reducidas a su papel de futuras madres y amas de casa preocupadas por cosas sin importancia.

El nudo del problema está en la opción de reproducir este modelo de sociedad en que hay una dominación del hombre sobre la mujer.

La coeducación, llevada a término con sensibilidad y buen sentido, es una manera de decir "no".

Ahora bien no podemos quedarnos en afirmaciones generales.

Hemos de bajar al terreno de los problemas concretos.

He aquí algunas propuestas. Hagamos y veamos qué se puede hacer:

1º) ¿Cuáles son las actitudes de los responsables entre ellos?.

De esto ya hemos hablado en el apartado anterior: en la medida en que los responsables sean capaces de relacionarse entre ellos de una forma que no sea discriminatoria, están dando testimonio de que hay "otras formas" de ser y de actuar.

La primera propuesta, pues, es la del equipo del responsable: que haga el esfuerzo de tener una relación constructiva.

2º) ¿Cómo se hace el reparto de las tareas en la vida de la unidad?.

¿Por qué son los chicos los que cortan leña y han de ser las chicas las que cocinen?.

¿Quién dice que cortar leña es una actividad masculina y que cocinar es una actividad femenina? ¿Por qué nos lo creemos?.

En tanto en cuanto se mantengan estos estereotipos, se está perpetuando la manera de hacer que no aceptamos.

La segunda propuesta, pues, es la de ir rechazando estas maneras de hacer que responden a la presión exterior de la sociedad.

Y hacerlo de la manera más natural posible.

Porque si lo pensamos bien, no hay actividades que, por sí mismas, sean "masculinas" o "femeninas".

Nuestro objetivo ha de ser lograr unos chicos y unas chicas que, naturalmente, se distribuyan las tareas de una manera funcional, y de ninguna manera discriminatoria.

3°) ¿Pueden los chicos y las chicas sentirse protagonistas de un cambio social?

Nos explicamos: no pensemos en Koskorrak/Kaskondoak, ni en Ranger, sino en Pioneros y Guías mayores. ¿Podemos, en esta edad, hacer un esfuerzo consciente para que se relacionen de una manera nueva?

Koskorrak/Kaskondoak y Ranger llegarán, como máximo, a hacer las cosas de una forma diferente que el resto.

Pero Pioneros y Guías Mayores, pueden formárselo, hablarlo.

Pueden hacer un proyecto de grupo, pueden hacerlo un objetivo de búsqueda.

Pueden hacer que sea una parte de su "estilo".

PROPUESTAS DE SOLUCION	OPINION PERSONAL. CONCLUSIONES
<p>Que el equipo de responsables se sienta responsable de la imagen que ofrece a los chavales.</p> <p>Que el equipo haga un análisis y una crítica de las actitudes personales.</p>	
<p>Que el reparto de las tareas se haga de una manera que no reproduzca los modelos sociales discriminatorios</p>	
<p>Que los Pioneros y las Guías mayores, además de vivir de esta manera que acabamos de proponer lo hablen y comenten.</p> <p>Es decir, hagan de éste objeto de un análisis y de una crítica.</p> <p>Que un reparto natural de las tareas -natural como opuesto a cultural- sea uno de los componentes de su estilo.</p>	

3.3. Las corrientes de afecto en el interior del grupo, y más concretamente la formación de parejas.

En todo grupo se establecen unas preferencias entre las personas que lo componen.

Hay unas corrientes de afecto que son polarizadas por determinados miembros del grupo.

Hay subgrupos de compañeros que se tienen entre sí una estimación más profunda que con el resto del grupo.

En los grupos no mixtos, que suelen centrarse en la actividad, estos fenómenos suelen quedar enterrados.

En cambio en los grupos mixtos, que se centran menos en la actividad y dejan espacio a la afectividad, estos fenómenos son más claros. Incluso públicos y pueden ser origen de conflictos.

Bienvenidos conflictos.

Bienvenidos porque están poniendo una realidad encima de la mesa.

Están poniendo encima de la mesa una de las necesidades pregonadas de la persona: la de estimar y ser estimada. Y esta necesidad es de las que más frecuentemente es pasada por alto, como si fuera de segunda división.

Cuando, en realidad una de los componentes más profundos en el fondo íntimo de la persona es esta necesidad de estimar.

Del hecho de que un chico o una chica se sienta estimado, dependen cosas tan importantes como la imagen que se hace de sí mismo, su orientación -constructiva o negativa- frente a la vida, su seguridad personal...

E incluso más, es un hecho que muchas de las cosas que hacen los chicos en su vida cotidiana, las hacen en función de satisfacer estas necesidades.

Y las hacen sin ser conscientes.

Es importante pensar en lo que puede pasar, y de hecho pasa, cuando de todo esto no se hace algo "normal", es decir, algo de lo cual se puede hablar.

En este sentido pensamos que pueden hacerse las propuestas siguientes:

1º) Dar carta de legalidad a los sentimientos.

Es decir, no limitarnos a hablar de las empresas, de los valores, del estilo, etc. -que ya lo hacemos- sino hablar también de los sentimientos que vivimos.

Normalizar el hecho de que los chicos y chicas experimenten sentimientos, ayudarlos a ser conscientes y a aceptarlo como algo que no ha de enterrarse sino que ha de expresarse.

La aceptación y la expresión de los sentimientos es un factor absolutamente indispensable en el equilibrio de la persona.

2º) Aceptar como un hecho absolutamente normal la formación de la pareja.

Hay una tendencia a considerar que la formación de parejas es un peligro para el grupo porque tenemos la imagen de que la pareja es algo "cerrado".

Pero esto no es cierto, no hay ningún destino fatal que se lo imponga.

Las parejas se cerrarán si sienten amenazada su existencia. Se abrirán si la sienten apoyada.

Hay una edad en la que se da el paso, vitalmente sentido, profundísimamente sentido como esencial, de la amistad al amor. ¿Por qué no ha de ser respetado?

3°) Estar dispuestos a tomar los problemas personales de descorazonamiento, de desánimo, de soledad... que puedan experimentar chicos y chicas concretos en momentos de su vida.

Ayudarlos, no propiamente a salir de las dificultades, sino a poder definirlas y encontrárselas en las dimensiones y en el camino de superación.

Si salen porque se les ayuda, continuarán pidiendo ayuda. Si salen por sí solos, seguirán carinando solos.

4°) Todo esto que hemos dicho hasta aquí es imposible si no hay un diálogo normal entre chicos y responsables en el terreno afectivo, si no se ha normalizado la expresión de las emociones, si no se ha ahogado esta expresión poniendo en primer término las ideas.

Y esto, aún, es imposible, si los responsables no lo prueban entre ellos.

PROPUESTAS DE SOLUCION	OPINION PERSONAL. CONCLUSIONES
<p>Plantearse la necesidad de que los sentimientos tengan el mismo valor que las ideas y que los valores.</p> <p>Favorecer la expresión de los sentimientos de cada uno.</p> <p>¿Estamos de acuerdo en esto o no?.</p> <p>¿Por qué?.</p> <p>¿Qué podemos hacer en este sentido?.</p>	
<p>Aceptar con toda normalidad la formación de las parejas.</p> <p>Evitarles que se hagan sentir amenazadas.</p> <p>¿Estamos de acuerdo en esto o no?.</p> <p>¿Por qué?.</p> <p>¿Que pensamos hacer en este sentido?.</p>	
<p>Estar atentos a los problemas personales de los chicos y chicas que pasan por momentos de soledad y de descorazonamiento.</p> <p>¿Qué podemos hacer en este sentido?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Hasta qué punto puede participar el conjunto del grupo?.</p>	
<p>Necesidad que en el diálogo entre los chicos y los responsables siga presente la dimensión de la afectividad.</p> <p>¿Estamos de acuerdo en esto o no?.</p> <p>¿Por qué?.</p> <p>¿Qué podemos hacer en este sentido?.</p> <p>¿Cómo?.</p> <p>¿Y entre los responsables?.</p>	

3.4. La contradicción entre la moral que puede generarse en un grupo mixto y la moral dominante en nuestra sociedad.

Una expresión de esta contradicción es el montón de problemas planteados por la inquietud de los padres y las presiones que hacen.

En los casos en que hay conflictos entre la moral del grupo mixto y la de su entorno, pueden darse tres situaciones:

- .. Que la contradicción sea muy fuerte. No sabemos bien si es problema que habremos de plantearnos, porque nos parece que al fin y al cabo el grupo tiene las de perder y, tarde o temprano, le tocará plegar velas y replantearse lo que hace, si es que quiere sobrevivir.
- .. Que la contradicción sea débil. En este caso tampoco no hay problema de entendimiento. Hablando y trabajando se encuentran salidas claras.
- .. Que no haya una contradicción clara, sino una ambigüedad. Que las posiciones de unos y otros no sean suficientemente explícitas y que, al mismo tiempo se viva un malestar.

Aquí si que nos parece que hay un problema complicado, hablemoslo.

En casos como este, suele suceder que los chavales entre ellos dicen unas cosas, que oyen otras a los responsables, y además han de escuchar las quejas y preocupaciones de los padres.

Estas situaciones de malestar difuso, de confusión poco explicitada, han de clarificarse. Y creemos que han de abordarse desde dos puntos de vista:

- 1º) Tener claro que una de las funciones de todo educador es la de ejercer una cierta protección de los chavales frente a las presiones de que son objeto.
Es decir, los responsables han de ponerse incondicionalmente al lado de los chavales en todo aquello que juntos hayan visto claro.
Y, complementariamente, han de hacerles ver que no pueden ponerse tan incondicionalmente a su lado si no se ha hecho un esfuerzo para que el grupo se defina de una forma clara.
Esto quiere decir que ha de haber una exigencia de diálogo hasta que las posiciones sean claras y se llegue a un acuerdo que sea vinculante para todos.
- 2º) Hacer lo posible para tranquilizar a los padres: ayudarles a ver realisticallyamente la situación y hacerles entender las posibilidades y la necesidad de la coeducación.
Esto puede hacerse de diversas maneras:
 - .. Convocando una reunión con la presencia de alguna persona autorizada.
 - .. Haciendo un trabajo de diálogo con las familias con las que hay un mayor entendimiento y confianza, para que hagan un poco de defensores de la opción pedagógica de la coeducación.
 - .. Haciendo otro trabajo de diálogo con las familias más conflictivas, dispuestas a escucharles en todo aquello que les preocupa y darles una respuesta basada en el conocimiento real de los chicos y chicas.

3.5. Composición equilibrada del grupo (tantas chicas, tantos chicos aproximadamente) y del equipo de responsables. *¿es posible?*

Es evidente que si el grupo tiene una composición equilibrada, algunos problemas ya no existirán. *(previo q. sea unido)*.

Por otra parte también es evidente que según cual sea la forma de funcionar del grupo, los chicos o bien las chicas tenderán a marcharse.

Es difícil hacer consideraciones generales sobre esta cuestión, porque todo depende de la historia de cada grupo, y en este sentido, existe la posibilidad de perderse en anécdotas.

La única cosa que puede decirse, es que hay una relación entre:

- .. posibilidades de que el grupo esté equilibrado
- .. historia que ha vivido el grupo
- .. forma de funcionar del grupo

3.6. Diferencias en el ritmo de maduración entre chicos y chicas.

En la maduración de la personalidad, las chicas suelen ir un poco más deprisa que los chicos.

Este hecho tiene unas consecuencias en la composición de las unidades. Si las chicas se ven obligadas a convivir con chicos que, como máximo, tienen exactamente la misma edad, es probable que no se sientan del todo bien.

Esto se hace evidente a partir de los 10-11 años.

Entonces la cuestión, planteándose en cada caso, ha de resolverse viendo cuál es el momento oportuno de cambio de unidad para cada chico o chica. No nos ha de extrañar que los Kaskondoak chicas, más mayores, se lleven mejor con el grupo de Rangers, ni que las guías menores, tiendan al grupo de Pioneros.

Pero tampoco es un absoluto. Ha de pensarse en cada caso.

TITULO I: Denominación, objeto, naturaleza y domicilio social.

Artículo 1º: Con el nombre de "EUSKAL ESKAUT ELKARTEA", se constituye la presente asociación educativa en el tiempo libre, de ámbito provincial, al objeto de cooperar en la formación integral de sus miembros, según los métodos propios de la pedagogía scout, y conforme al ideario y organización que más adelante se indica, al amparo de la Ley de 24 de diciembre de 1964.

Artículo 2º: EEE afirma no estar sujeto al control de ninguna agrupación política, siendo totalmente independiente de todas ellas.

Afirma igualmente la existencia innegable de nuestro pueblo Euskalerría, entendiéndolo que es éste pueblo el marco y la realidad inmediata en y para la que educa.

EEE pondrá especial interés en la integración, dentro de sus grupos de personas disminuidas física o psíquicamente, al igual que de aquéllas con problemas socio-afectivos, existiendo la posibilidad de que haya Grupos dedicados exclusivamente a esta labor.

Artículo 3º: EEE entiende su misión en la pretensión educativa de llegar al desarrollo de la persona en su totalidad, como camino que conduzca a la liberación individual y social de la persona.

Esta labor la realizará, dentro del marco de la pedagogía y métodos scouts, mediante reuniones periódicas de sus miembros, por ramas, y con una temática que se adaptará a la edad de los componentes, salidas montaÑeras, campamentos, así como cualquier otra actividad que sirva para el cumplimiento de los fines de esta Asociación.

Artículo 4º: El domicilio social de la Asociación se fija en la Ciudad de San Sebastián, calle Guetaria, 15, bajo.

TITULO II: De la Comisión permanente y otros órganos de la Asociación.

Artículo 5º: Serán miembros de EEE todas aquellas personas mayores de edad que declarando su intención de cumplir los fines de esta Asociación, sean admitidos como tales por el grupo al que soliciten su ingreso.

Se consideran como miembros de la Asociación aquellas personas que no perteneciendo a ningún grupo de la Asociación, colaboren continuamente en las actividades organizadas por la misma.

Artículo 6º: En la Secretaría de la Asociación, se llevará un Libro de Registro de los Grupos y los responsables. En cada Grupo se llevará, además, un registro de los miembros del mismo, a disposición de la Secretaría, sin que sea necesario que en ésta se duplique el referido registro, bastando comunicar anualmente el número de altas y bajas que se produzcan en cada rama.

TÍTULO III: Estructura y organización.

Capítulo 1: Del Grupo y las Ramas.

Artículo 7: El Grupo es la unidad mínima en la que de una manera progresiva y completa, se desarrolla la educación integral de los miembros de EEE, bajo la dirección de los Responsables, y sin perjuicio de la formación permanente de estos últimos.

Artículo 8: Todo Grupo tenderá a organizarse en las Ramas de "Koskorrak-Kaskondoak", "Oinarinak", "Azkarrak" y "Trebeak", creándose al efecto las secciones juveniles e infantiles de la Asociación que agrupan a los miembros menores de edad, bajo la dirección de al menos un responsable, mayor de edad.

Sin embargo, no será obstáculo para la existencia de un Grupo, el hecho de que no esté compuesto por todas las Ramas mencionadas, e incluso será suficiente con que cuente sólo con una de ellas, siempre que tienda, en la medida de sus posibilidades, a completar su estructura.

Artículo 9: El órgano rector es la "Reunión de Grupo", formado por todos los responsables del mismo, y cuyas funciones son:

- a) Animar y coordinar las actividades de grupo y de las Ramas.
- b) Revisar y valorar dichas actividades.
- c) Procurar el entendimiento y coordinación entre todos los responsables.
- d) Decidir sobre el ingreso y baja de los miembros y responsables del Grupo.
- e) Elegir a su representante en la Comisión Permanente.
- f) Llevar a buen fin los acuerdos de la Asamblea General, la Comisión Permanente y demás órganos de EEE en cuanto atañan a las actividades del Grupo.

Artículo 10: Cada Grupo decidirá, según sus necesidades, la forma y funcionamiento de sus reuniones.

En todo caso, y siempre que sea posible, los responsables estarán en contacto con los padres de los miembros del Grupo al objeto de ofrecer una educación conjunta.

Artículo 11: Con independencia de la Reunión de Grupo, y sin perjuicio de lo dispuesto en el art. 9, los responsables de una misma Rama serán los competentes para resolver cualquier problema que surja dentro de la misma, así como para decidir las actividades a realizar, sin perjuicio de que sean oídos los miembros de la misma.

Artículo 12: En el supuesto de que un Grupo ajeno a esta Asociación pero cuyos fines y método coincidan con los de EEE, y cuya estructura corresponda a la determinada en el art. 8 de los presentes Estatutos, desee formar parte de esta Asociación, solicitará su ingreso como tal Grupo a la Comisión Permanente, quien podrá pedir toda clase de información para conocer la realidad de tal Grupo. La decisión de ingreso corresponderá a la Asamblea General.

Artículo 13: Igualmente, podrá acordarse en Asamblea General, a propuesta de la Comisión Permanente, la creación de un nuevo Grupo cuyos responsables ya pertenezcan a EEE, y que tras el nacimiento de este nuevo Grupo, pasen a adscribirse a éste, abandonando el anterior.

Artículo 14: La expulsión de un Grupo de EEE deberá acordarse en Asamblea General, a propuesta de la Comisión Permanente.

Capítulo 2: De la Comisión Permanente.

Artículo 15: La Comisión Permanente estará formada por un representante de cada Grupo existente en la Asociación, y designado por aquél. El nombramiento de sus miembros se hará por la Asamblea General.

De entre sus miembros elegirán un Coordinador Provincial, un Secretario y un Tesorero; al menos, por rotación anual, pudiendo recaer estas dos últimas funciones sobre la misma persona.

La Comisión Permanente, a petición de la mayoría simple de sus miembros, podrá recomendar a un Grupo la sustitución de su representante por razones objetivas de abandono de funciones.

Caso de que cause baja un miembro de la Comisión Permanente, le sucederá en sus funciones, interinamente y hasta la siguiente Asamblea General, otro responsable del mismo Grupo al que aquél pertenecía.

Artículo 16: La Comisión Permanente asumirá las obligaciones contractuales de EEE, administrará su patrimonio y recursos económicos, y representará legalmente a la Asociación frente a terceros.

Cada uno de los miembros de la Comisión Permanente asumirá las referidas funciones de manera solidaria, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos siguientes.

Artículo 17: Son funciones de la C. Permanente, como 'organo colegiado', además de las señaladas en artículo anterior:

- a) Convocar la Asamblea General Ordinaria, señalando el orden del día.
- b) Convocar la Asamblea General Extraordinaria cuando fuera preciso; fijando igualmente el orden del día si la iniciativa es propia; o asumiendo el propuesto en otro caso.
- c) Llevar a la práctica en los plazos y fechas fijados por la Asamblea los acuerdos que en la misma se tomen.
- d) Tomar todos los acuerdos necesarios para la buena marcha de la asociación; siempre que no sean competencia de la Asamblea General; o se refieran al orden interno de los Grupos, que serán competencia exclusiva de los mismos.
- e) Tomar los acuerdos precisos para crear las Comisiones de Trabajo necesarias.
- f) Mantener y hacer mantener el ideario de EEE .
- g) Proponer las cuotas ordinarias a la Asamblea General y aprobar, en su caso, cuotas extraordinarias a abonar por los responsables y miembros de EEE para sufragar los gastos comunes de la Asociación. El pago de estas cuotas se realizará por mediación de los Grupos respectivos.

Artículo 18: Son funciones del Coordinador Provincial:

- a) Convocar y moderar las reuniones de la Comisión Permanente.
- b) Moderar las Asambleas Generales.
- c) Firmar con el secretario las actas de las reuniones de la C. Permanente y de las Asambleas Generales, y por sí las convocatorias a ambas reuniones.

Artículo 19: Son funciones del Secretario:

- a) La custodia de los Libros; archivos y sellos de la C. Permanente y de las Asambleas Generales.

- b) Levantar actas de las reuniones de la C. Permanente y de las Asambleas Generales, pasarlas a los Libros correspondientes y autorizarlas con su firma, junto con la del Coordinador Provincial.
- c) Llevar el Libro-Registro de Grupos y Responsables, los estadillos anuales de miembros, divididos por Ramas.
- d) Ocuparse de la correspondencia y comunicaciones de los Responsables y Grupos. Estas comunicaciones se redactarán en euskera y castellano.
- e) Sustituir el Coordinador Provincial en sus funciones, caso de ausencia.

Artículo 20: Son funciones del Tesorero:

- a) Custodiar los fondos de EEE.
- b) Efectuar los pagos y cobros correspondientes, previa autorización de la Comisión Permanente.
- c) Llevar los Libros de Contabilidad y redactar los presupuestos y balances anuales.

Artículo 21: La C. Permanente se reunirá ordinariamente con una periodicidad de aproximadamente mes y medio, excepto los meses de julio y agosto. Extraordinariamente se reunirá cuando la mayoría de sus miembros así lo acuerden, o lo decida el Coordinador Provincial:

La convocatoria, firmada por el Coordinador Provincial, deberá entregarse a los miembros de la Comisión con al menos diez días de antelación a la reunión, indicando claramente el orden del día. Por motivos de urgencia, podrá hacerse la convocatoria sin respetar el plazo fijado, o incluso verbalmente.

Los acuerdos se tomarán por mayoría simple de los miembros asistentes a la reunión con derecho a voto, siempre que todos hayan sido convocados, y los acuerdos serán vinculantes para toda la Asociación.

Caso de empate se procederá a una nueva discusión y votación; si hay nuevo empate, se suspenderá la votación hasta nueva reunión.

Artículo 22: Sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos anteriores, la Asamblea General, tanto Ordinaria como Extraordinaria, podrá optar en un determinado momento, y a propuesta de cualquier Grupo, por elegir directamente al Coordinador Provincial, por el periodo de tiempo que estime conveniente, dejando a salvo la posibilidad de sucesivas reelecciones.

En este caso, el Coordinador Provincial, que será miembro de la C. Permanente, asumirá las competencias concedidas a ésta en los artículos 16 y 17, párrafos c) a g), y compartirá con aquélla las referidas en el art. 17, párrafos a) y b). Podrá designar para su asesoramiento y ayuda en temas específicos, a las personas que tenga por conveniente, quienes formarán la Comisión Delegada, procurando, en la medida de lo posible, que en la misma haya responsables de todos los Grupos de la Asociación. De su nombramiento y modificaciones, deberá dar cuenta inmediatamente a todos los Grupos.

Igualmente, deberá tener constantemente informados a todos los Grupos de los acuerdos tomados por la C. Delegada y del grado de cumplimiento de las directrices fijadas por la Asamblea.

Durante el mandato del Coordinador quedará en suspenso el primer párrafo del art. 21, y la C. Permanente, que asumirá funciones de control de la C. Delegada y del Coordinador Provincial, en su sentido más amplio, se reunirá cuando lo solicite cualquiera de sus miembros.

Capítulo 3: De la Asamblea General.

Capítulo 3: De la Asamblea General.

Artículo 23: Las Asambleas Generales estarán formadas por todos los Responsables de EEE.

Artículo 24: La Asamblea General Ordinaria se reunirá una vez al año, a comienzo del curso scout, convocada por la C. Permanente, conforme se determina en el artículo siguiente y el 18 a).

Las Asambleas Generales Extraordinarias serán convocadas por la C. Permanente a propuesta de:

- a) La propia comisión Permanente.
- b) La mayoría simple de los Grupos existentes en el momento de solicitarle la convocatoria.

Artículo 25: Las normas que regirán el funcionamiento de las Asambleas Generales, tanto Ordinarias como Extraordinarias, serán las siguientes:

- a) Podrán asistir todos los Responsables de EEE.
- b) Para comenzar la Asamblea será necesaria la presencia de Responsables que representen al menos la mayoría de los Grupos existentes.
- c) El orden del día de las Asambleas Generales Ordinarias, fijado por la C. Permanente, será comunicado, con al menos, un mes de antelación a todos los Responsables, por mediación al Grupo al que pertenecen.
- d) El orden del día de las Asambleas Generales Extraordinarias será fijado por quien la propuso, y deberá ser comunicado a todos los Responsables, igualmente, por mediación de los Grupos, con al menos quince días de antelación.
- e) Caso de que la C. Permanente presente algún nuevo Grupo para su integración en EEE, éste será necesariamente el primer punto del orden del día.
- f) Cada Grupo tendrá como mínimo un voto, al que se le sumarán:
 - Uno más si el número de sus miembros es igual o menor de 60.
 - Dos más, si el número de sus miembros está comprendido entre 61 y 100, ambos incluidos.
 - Tres más, si el número de sus miembros es superior a 100.Los votos que tenga cada grupo no han de ir, necesariamente agrupados.
- g) Para la aprobación de un punto será necesaria la mayoría de los votos emitibles, en primera votación.
Para la segunda o restantes, bastará la mayoría de los emitidos.
- h) No será válido el voto delegado.

Artículo 26: Son funciones de la Asamblea General Ordinaria:

- a) Aprobar el balance y actividades presentado por el secretario.
- b) Aprobar el balance anual de tesorería, así como los presupuestos.
- c) Nombramiento de los miembros de la C. Permanente, y en su caso, del Coordinador Provincial.
- d) Fijación y mantenimiento del Ideario de EEE.
- e) Disponer sobre los bienes de la Asociación.
- f) La admisión i formación de nuevos Grupos, y la expulsión de los ya existentes.

Artículo 27: Son funciones de la Asamblea General Extraordinaria:

- a) Aprobar y modificar los Estatutos de EEE.
- b) Tomar los acuerdos necesarios para la unión y federación con otras Asociaciones.
- c) Acordar la disolución de EEE.
- d) Elección, en su caso, del Coordinador Provincial.

Capítulo 4: De las Comisiones de Trabajo.

Artículo 28: Por acuerdo de la C. Permanente o de la Asamblea General, podrán crearse toda clase de Comisiones de Trabajo con los fines específicos y organización que se concreten en el propio acuerdo de creación.

Un representante de cada Comisión de Trabajo existente, formará parte de la comisión Permanente, con voz, en todo caso, pero sólo tendrá voto en las cuestiones que se refieran a dicha Comisión.

Artículo 29: Especialmente se promoverá la existencia y el buen funcionamiento de las "Comisiones de Rama", para cada una de las enumeradas en el art. 8. Cada una de estas Comisiones estará formada por al menos un representante de la Rama respectiva por Grupo, y su función será la de cambiar impresiones sobre las actividades y métodos específicos seguidos en cada grupo, y enriquecerse mutuamente con las respectivas experiencias.

Artículo 30: Cada Grupo, dentro de sus propias competencias, podrá igualmente crear las Comisiones de Trabajo que estime oportunas.

Título 4º Del régimen económico.

Artículo 31: El régimen económico de cada uno de los Grupos existentes será completamente independiente de los demás y de EEE.

Artículo 32: El patrimonio fundacional de EEE es nulo.

Artículo 33: El presupuesto anual de la Asociación no podrá sobrepasar la cantidad de 750.000 ptas.

Artículo 34: Los ingresos de EEE se realizarán por los siguientes conceptos:

- a) Cuotas fijadas conforme al art. 18 g).
- b) Subvenciones oficiales.
- c) Prestaciones personales, y todo tipo de donativos y ayudas, salvo subvenciones de partidos políticos.
- d) Beneficios obtenidos por la realización de actividades propuestas por los Grupos a la C. Permanente, dentro del marco de sus respectivas competencias.

Artículo 35: Anualmente se deberán rendir cuantas a la Asamblea General del uso de los fondos de EEE, quien deberá aprobar la gestión o pedir, en su caso, responsabilidades por la mala administración.

Título 5: De la disolución de EEE.

Artículo 36: Para la disolución de EEE será necesaria la convocatoria a este solo efecto de una Asamblea General Extraordinaria, en la que se tome tal acuerdo por mayoría absoluta de votos.

Artículo 37: En su caso, los bienes que posea EEE en el momento de su disolución, se destinarán al fin de carácter social que acuerde la propia Asamblea General.

Los presentes estatutos fueron aprobados en la Asamblea Ordinaria que tuvo lugar en Tolosa el día 9 del presente mes.

San Sebastián, a 15 de noviembre de 1985.-

EUSKAL ESKAUT ELKARTEA
=====

IDEARIO

E.E.E. se define como una asociación para la educación en el tiempo libre basada en el método scout. Se esfuerza en conseguir una persona desarrollada físicamente, creativa e inserta socialmente a través de un sistema coeducativo, aconfesional y basado en una voluntariedad y una noción de progreso que se reflejará en un compromiso. Toma la naturaleza como marco ideal para conseguir los valores que el escultismo persigue, siendo el educando el protagonista de su propia educación. Participando en la vida de nuestro pueblo afirma su intención de vivir plenamente en la realidad de los barrios. Aspira a convertir el escultismo en una forma de vida.

1.- EDUCACION :
=====

1.- Se basa en una participación libre y voluntaria a partir de la cual se busca el apendizaje del respeto mútuo y la libertad individual y colectiva, abarcando todos los aspectos de la persona.

2.- Debemos aplicar el principio de actividad creadora y libre en los grupos, adecuado a cada edad, en donde por medio del jugar, buscar, hacer, descubrir, ... , podamos expresar nuestras cualidades, aptitudes, habilidades e ideas y comprobar si alcanzamos los objetivos profijados.

3.- Vemos la necesidad de que sean los propios chicos-as, ayudados por los responsables, los que propongan y decidan en conjunto las actividades, las pongan en práctica y reflexionen, aplicando su espíritu crítico sobre el desarrollo y resultado de las mismas, para que los dote de la capacidad de afrontar todo tipo de situaciones.

4.- Se potenciará la responsabilidad de los chavales en el grupo y en la puesta en práctica de las actividades, que se reflejará en un compromiso personal, voluntario y positivo (Promosa) , desarrollando los valores y principios del escultismo, actualizados a la realidad del momento.

5.- Entendemos que el marco ideal de nuestras actividades es la naturaleza. Por lo tanto, en contacto con ésta, debemos procurar el desarrollo de la creatividad, condiciones físicas, sensibilidad, austeridad, profundización en los valores personal y de grupo, y el descubrimiento de la importancia del equi-

libro ecológico para aplicarlo a nuestra civilización urbana. Por lo tanto, potenciaremos y motivaremos las actividades que supongan unas vivencias, profundización y defensa de la naturaleza.

6.- Aceptamos que si los protagonistas de la vida son los hombres y las mujeres juntos, nuestra educación debe ser para chicos y chicas, o sea coeducación. Por medio de ésta fomentaremos la igualdad teórica y práctica en las actividades y responsabilidades, el conocimiento y valoración de sus capacidades y el desarrollo de sus relaciones con autenticidad y naturalidad, creando en nuestros grupos un ambiente de equilibrio afectivo para enriquecimiento de todos.

7.- Pensamos que la persona se realiza integralmente en comunidad. Por lo tanto, nuestra vida se desarrollará en grupos suficientemente pequeños y amplios, abiertos a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación donde se practique y se fomente el respeto, la confianza mutua, la responsabilidad, ejercida en beneficio del grupo, y donde descubramos el valor social de las cosas por encima del particular.

8.- Consideramos que frente al consumismo y masificación de nuestra ~~ambición~~ civilización debemos hacer del tiempo libre un lugar de ocio constructivo, declarándonos en contra de cualquier tipo de opresión, en especial la que ejerce la sociedad sobre el joven y el niño.

9.- Aceptamos la libre expresión de ideas, creencias y vivencias religiosas de los componentes y responsables. Teniendo en cuenta el sentir mayoritario de cada grupo, desarrollaremos la dimensión ético moral y/o religiosa de la persona, con total independencia de cualquier institución religiosa.

10.- La misión del educador es despertar en los chicos-as la confianza en sí mismos y ayudarles a que expresen sus verdaderos intereses, deseos, sentimientos, opiniones, etc., lo cual exige al educador un grado de madurez y una formación permanente tanto en las corrientes de pensamiento como en las técnicas necesarias, así como una intención educadora para con los que nos rodean y para con nosotros mismos.

11.- Trataremos que nuestras actividades se desarrollen en un ambiente de comprensión y alegría.

2.- PAIS :
=====

1.- Entendemos, que como asociación debemos actuar con independencia de todo partido político y de ideologías políticas concretas, desarrollando la dimen-

sión socio-política de la persona, y una actitud cívica comprometida.

2.- EEE pretende ayudar a sus miembros a profundizar en el conocimiento de los procesos históricos y culturales de Euzkalerria; por lo tanto favorecerá y motivará las actividades que supongan unas vivencias, profundización y defensa de la cultura vasca.

3.- Puesto que consideramos el euskera como la esencia de la cultura vasca, fomentaremos su utilización en nuestros grupos y su conocimiento por parte de todos los responsables.

4.- Por otra parte EEE, que participa en la vida de nuestro pueblo, afirma su intención de vivir plenamente la realidad de los barrios y pueblos de Euzkalerria en íntimo contacto con las personas que lo componen. Por este motivo potencia un oscultismo plenamente integrado en el contexto social inmediato al joven y al niño.

5.- EEE pretende que educa para una sociedad vasca distinta de la actual basada en la justicia, defensa de los derechos humanos, la más justa distribución de los bienes socioculturales y económicos, y en la igualdad entre todos sus miembros sin admitir ningún tipo de discriminación, donde cada persona acepte libremente sus responsabilidades.

3.- RELACIONES : =====

1.- Favoreceremos la colaboración y ayuda entre los distintos grupos mediante el intercambio de experiencias y conocimientos y la realización de actividades conjuntas entre los chicos-as y responsables de la asociación.

2.- Nos esforzaremos en conocer las opciones juveniles existentes en el campo del tiempo libre, y posibilitaremos la colaboración con otras asociaciones, especialmente de carácter scout, con el fin de conseguir una mayor participación de la juventud en la sociedad.

San Sebastián a 31 de Mayo de 1.981

INTRODUCCION

Euskal Eskaut Elkartea, (E.E.E.), se define como una asociación para la educación-- en el tiempo libre, basada en el método scout. Se esfuerza en conseguir una persona de sarrollasa físicamente, autónoma, creativa e inserta socialmente a través de un sistema coeducativo y aconfesional, basado en una-- voluntariedad y una noción de progreso que se reflejara en un compromiso.

Toma la Naturaleza como un marco ideal= para conseguir los valores que el escultismo persigue, siendo el educando el protagonista de su propia educación. Participandò= en la vida de nuestro pueblo afirma su intención de vivir plenamente en la realidad de sus barrios.

Aspira a convertir el escultismo en una forma de vida.

E.E.E. es una asociación de ámbito interprovincial abarcando Euskal Herria, aunque momentaneamente se reduce a la provincia-- de Gipuzkoa.

Los diversos grupos, que la componen, aunque funcionan independientemente comparten los mismos objetivos educativos.

Nuestro proyecto educativo se basa en:

- 1.-Educación.
- 2.-Sociedad.
- 3.-Euskal Herria.
- 4.-Método educativo.

1. -EDUCACION

1.1-Se basa en una participación libre y voluntaria a partir de la cual se busca el aprendizaje del respeto mutuo y la libertad individual y colectiva abarcando todos los aspectos de la persona.

1.2-Debemos aplicar el principio de actividad creadora y libre en los grupos, adecuado a cada edad, en donde por medio del jugar, buscar, hacer, descubrir... , podemos expresar nuestras cualidades, aptitudes, habilidades e ideas y comprobar si alcanzamos los objetivos prefijados.

1.3-Vemos la necesidad de que sean los propios chicos-as, ayudados por los responsables, los que propongan y decidan en conjunto las actividades, las pongan en práctica y reflexionen, aplicando su espíritu crítico sobre el desarrollo y resultado de las mismas, para que les dote de la capacidad de afrontar todo tipo de situaciones.

1.4-Se potenciarán las responsabilidades de los chavales en el grupo y en la puesta en práctica de las actividades, que se reflejará en un compromiso personal, volun-

tario y positivo (PROMESA), desarrollando los valores de los principios del escultismo, actualizados a la realidad del momento.

1.5-Entendemos que el marco ideal de nuestras actividades es la Naturaleza. Por lo tanto, en contacto con ésta, debemos procurar el desarrollo de la creatividad, condiciones físicas, sensibilidad, austeridad, profundización en los valores personal y de grupo y el descubrimiento de la importancia del equilibrio ecológico para aplicarlo a nuestra civilización urbana. Por lo tanto, potenciaremos y motivaremos las actividades que supongan unas vivencias, profundización, defensa de la Naturaleza.

1.6-Aceptamos que si los protagonistas de la vida son los hombres y mujeres juntos nuestra educación debe ser para chicos y chicas, o sea coeducación. Por medio de ésta fomentaremos la igualdad teórica y práctica en las actividades y responsabilidades, el conocimiento y valoración de sus capacidades y el desarrollo de sus relaciones con autenticidad y naturalidad, creando en nuestros gru

pos un ambiente de equilibrio afectivo para el enriquecimiento de todos.

1.7-Pensamos que la persona se realiza integralmente en comunidad. Por lo tanto nuestra vida se desarrollará en grupos suficientemente pequeños y amplios, abiertos a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación, en donde se practique y fomente el respeto, la confianza mutua, la responsabilidad, ejercidas en beneficio del grupo y donde descubramos el valor social de las cosas por encima de lo particular.

1.8-Consideramos que frente al consumismo y la masificación de nuestra civilización debemos hacer del tiempo libre un lugar de ocio constructivo, declarándonos en contra de cualquier tipo de opresión, en especial de la que ejerce la sociedad sobre el niño-a, y el joven.

1.9-Aceptamos la libre expresión de ideas, creencias y vivencias religiosas de los componentes y responsables. Teniendo en cuenta el sentir mayoritario de cada grupo, desarrollaremos la dimensión ético-moral y/o religiosa de la persona, con to

tal independencia de cualquier institución religiosa.

1.10-La misión del educador es despertar en los chicos-as la confianza en sí-mismos, ayudarles a que expresen sus verdaderos intereses, deseos, opiniones, etc, lo-cual exige al educador un grado de madurez y una formación permanente, tanto en las corrientes de pensamiento y técnicas necesarias como por la intención educadora para con los que nos rodean y para con nosotros mismos.

1.11-Consideramos que la espontaneidad y naturalidad desarrolladas en un ambiente de comprensión y alegría, nos conducirán a la fiesta como expresión resultante del trabajo colectivo.

2.-SOCIEDAD

2.1--Entendemos que como asociación, debemos actuar con independencia de todo partido político y de ideologías concretas, desarrollando la dimensión socio-política de la persona y una actitud cívica comprometida.

2.2--La actual existencia de las clases sociales provoca una desigualdad que favorece a los sectores privilegiados marginando a los más necesitados.

2.3--E.E.E. entiende que educa para una sociedad vasca distinta a la actual, basada en la justicia, defensa de los derechos humanos, la más justa distribución de los bienes económicos y culturales y en la igualdad entre todos los miembros de la sociedad sin admitir ningún tipo de discriminación y en donde cada persona acepte libremente sus responsabilidades.

2.4--Proporcionamos al niño-a, adolescente, joven, una capacidad crítica y creadora, tal que genere en él/ella una visión global de la sociedad que la incite a trabajar por una sociedad mejor y más justa.

3.-EUSKAL HERRIA

3.1-E.E.E. pretende ayudar a sus miembros a profundizar en el conocimiento de los procesos históricos y culturales de Euskal Herria; por lo tanto favorecerá y motivará las actividades que supongan unas vivencias, profundización y defensa de la cultura vasca.

3.2-Puesto que consideramos el euskara como la esencia de la cultura vasca fomentaremos su utilización en nuestros grupos y el conocimiento por parte de todos los responsables.

3.4-Por otra parte E.E.E., que participa en la vida de nuestro pueblo, afirma su intención de vivir plenamente la realidad de los barrios y pueblos de Euskal Herria en íntimo contacto con las personas que lo componen. Por este motivo potencia un escultismo plenamente integrado en el contexto social inmediato al niño-a y al joven.

4. -METODO EDUCATIVO

E.E.E. entiende el desarrollo de la personalidad del niño-a como un proceso de evolución individual dividido en cuatro etapas:

4.1-KOSKORRAK (8-10 años)-KASKONDO-AK (10-12 años)(lobatos):

Infancia. En esta etapa la principal actividad del niño-a es el juego, para iniciarle en la idea de vida de grupo y relaciones interindividuales.

4.2-OINARINAK (12-14 años)(Rangers):

Pubertad. Se inicia el avance hacia la adquisición de responsabilidades por parte del chaval. Se trabaja en grupos pequeños (patrullas), con la aventura como actividad fundamental.

4.3-AZKARRAK (14-16 años)(Pioneros):

Adolescencia. Pasamos de la patrulla al equipo que realizará varias empresas iniciandose en un contacto más amplio con la sociedad que le rodea.

4.4-TREBEAK (16-18 años)(Rovers):

Juventud. El joven define su compromiso hacia la sociedad y toma parte--activa de todas las realidades sociales=y culturales.

Todos estos pasos van encaminados a la consecución de un hombre/mujer nuevo/a para crear una sociedad mejor.

Al objeto de colaborar en la Formación de Responsables - Scout y Guías, EEE y EHG, de conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, crean la ESCUELA DE FORMACION SCOUT Y GUIA DE GUIPUZCOA ("XX"), que se registrará por los siguientes

E S T A T U T O S

I. Generalidades

- 1.- El objeto de "XX" es la formación y titulación de Responsables - Scout y Guías.
- 2.- Admitirá alumnos no pertenecientes a las AF, teniendo en cuenta que los miembros de éstas tienen preferencia sobre los últimos.
- 3.- La Escuela impartirá cursos correspondientes a la formación específica Scout y Guía, adaptándola a la titulación vigente en materia de TL.
- 4.- La Escuela tendrá un Programa ^{básico} y un Proyecto educativo, que tendrán que ser aprobados por las AF conforme a sus propios Estatutos.

II. Organización

- 5.- El órgano directivo de XX será la Comisión Directiva.
- 6.- La CD será el órgano ejecutivo de XX. Estará formada por los representantes, en el nº de 3, designados por cada una de las AF, conforme a sus propios Estatutos y Reglamentos.
- 7.- Cada AF será soberana en el nombramiento de sus representantes.
- 8.- De entre los miembros de la CD se elegirán un Presidente, un Secretario y un Tesorero de la Escuela.
- 9.- Son funciones de la CD:
 - a) La fijación de los objetivos anuales de la Escuela
 - b) La determinación de Programas y Materias de estudio en cada curso.
 - c) La organización y orden de los mismos.
 - d) La expedición de los Títulos y Certificados correspondientes.
 - d) La regulación del funcionamiento interno de la Escuela.
- 10.- Previa a la adopción de cualquier acuerdo referido a los apartados a) y b) del artículo anterior, se solicitará un informe a las AF.
Este informe no será vinculante.
- 11.- Son funciones del Presidente:
 - a) Ostentar la representación legal de la Escuela.
 - b) Convocar las reuniones de la CD.
 - c) Firmar, junto con el Secretario, las actas de las reuniones, informes, memorándums, títulos y certificaciones.
 - d) En caso de que, alguna votación en la CD, se produjese un empate, el voto del Presidente es decisivo.

