

ESCULTISMO Y PAIS

1.-Primeramente, a modo de introducción, debemos analizar el significado de estas dos palabras para poder pasar a los siguientes puntos.

1.1.-Escultismo. El escultismo es un movimiento que fundó Baden Powel hace algunos años. Es un movimiento que surgió debido a una serie de circunstancias y a unas necesidades existentes en el momento. El escultismo tiene una serie de valores, concretizados en la Ley Scout que pretenden ser integrados en el ser mismo de los chicos.

El escultismo, con la proposición de esos valores debe ser un "complemento" dentro de la educación del chico y deben de ayudar a que esa educación sea integral, de forma que ayude al chaval a desarrollarse totalmente como persona dentro de la sociedad.

La situación desde el momento en que surgió el escultismo hasta ahora ha variado mucho. Como consecuencia el movimiento ha tenido que cambiar a nivel de formas, pero el fondo es el mismo. Esto es debido a las características de los valores que se promocionan dentro del escultismo. Esos valores se puede decir que tienen estas dos características: son internacionales y duraderas. Gracias a esto, el escultismo se ha podido introducir en multitud de ambientes, amoldándose a las características propias de ese ambiente, sin perder sus valores propios, permaneciendo con cierta vigencia entre la juventud. De esta forma han surgido los diferentes escultismos: inglés, protestante, etc...

Para el tema que hemos de tratar creo que hemos de fijarnos especialmente en la característica de la internacionalidad.

1.2.-Pais. El concepto de país no lo considero un concepto palpable sino que está formado por la unión de un ~~concepto~~ conjunto de hechos, circunstancias, etc. Es, además un concepto que tiene la característica de la temporalidad.

Como punto de partida nos debemos de situar ante un grupo de personas que tienen una característica especial a primera vista: su lengua. Tienen una lengua propia que los diferencia de otros grupos, pero si nos fijamos más profundamente no solo es la lengua la característica propia de ese grupo de personas. Sí, la lengua es la primera que nos salta a la vista pero como exponente de comunicación de toda una cultura que hay encerrada detrás. Verdaderamente detrás de la lengua hay toda una serie de características de ese grupo. Características como las relaciones entre los componentes del grupo, las instituciones, la espiritualidad, etc.

Ese grupo de personas ha ido desarrollándose a lo largo de la historia. Con el transcurso del tiempo han cambiado muchas de sus características, surgiendo otras nuevas. Pero ese transcurrir a través de la historia lo ha hecho con unas características especiales que no han variado como el idioma, las relaciones políticas etc...

Este grupo étnico ha podido sufrir épocas de auge y épocas de crisis, de desmenuzamiento, pero mientras siga existiendo un conjunto de personas con esas características, ese pueblo seguirá hacia adelante.

Creo que a modo de conclusión podemos decir que el concepto de país hay que asociarlo a un conjunto de características constantes a lo largo de la historia.

2.- Una vez analizados los conceptos de escultismo y de país por separado, debemos ir hacia la unión de los dos conceptos.

Ya hemos dicho que cada país tiene unas características propias. También hemos hablado de que el escultismo es una forma de educación. Ahora debemos analizar cuales son las características del escultismo en los diferentes países. Para ello debemos darnos cuenta de que es el escultismo, con sus valores, el que se adapta a las características propias del país.

El esculptismo, como método de educación, debe ser consciente de que esta educando al chico para que se desarrolle en la sociedad. Este desarrollo en la sociedad es distinto en los respectivos países. Cada país tiene sus características propias y el esculptismo deberá inculcar, a parte de sus valores "internacionales", los del lugar en el que este afincado.

Este desarrollo de los valores propios del país tiene distinto tratamiento según en que país estemos. La distinción que hay que hacer es, la de países "liberados" y países oprimidos.

2.1.-Desarrollo del esculptismo en países liberados.

Me refiero a aquellos países que tienen todo tipo de posibilidades para desarrollarse como tales. Poseen los medios de comunicación social, e incluso dentro de la población no existe ningún tipo de rechazo hacia ese desarrollo.

En estos países el desarrollo de sus valores propios está logrado, por lo que la labor del esculptismo en ese aspecto es casi nula, por lo que pasamos al siguiente punto.

2.2.-Países oprimidos.

Me refiero a las minorías étnicas y a todos los pueblos que debido a diversas circunstancias no han podido desarrollarse como tales pueblos. Son pueblos que se encuentran desmenzados.

Son pueblos que como los demás tienen el derecho a su desarrollo y que deben desarrollarse. Estos pueblos superarán esa ~~crisis~~ crisis pero con el esfuerzo de todos. Llegarán a crear una sociedad propia pero vuelvo a repetir que con el trabajo de todos.

Aquí es donde radica la labor del esculptismo. Es en estos pueblos donde el esculptismo debe preocuparse del desarrollo del chico como perteneciente a un pueblo. El esculptismo tiene esa obligación y no puede presentar una postura de indiferencia o de rechazo porque ya no está contribuyendo a una educación integral sino que está deseducando.

Este es el caso de nuestro pueblo, el cual no ha podido adquirir un nivel de desarrollo normal y en el que se van perdiendo poco a poco sus peculiaridades propias. Parece que hay un intento de hacerlo resurgir y que hay una concienciación pero sobre todo es a nivel de la adolescencia en adelante.

Nosotros, que nos dedicamos al niño, debemos de introducirle en esa cultura, en ese pueblo que es el suyo ~~pero~~ pero que actualmente no siente que lo sea. No es el hablarle sobre problemas independentistas o regionalistas, sino de ~~que~~ que se de cuenta de que su pueblo es el vasco debe de superar ese rechazo o esa indiferencia hacia el pueblo vasco sintiéndose vinculado a él.

Este es un problema al que no podemos darle la espalda. A continuación voy a analizar las posturas tomadas bien a nivel de Delegación bien a nivel de Beti-Anaiak.

3.-Posturas adoptadas ante esta problemática.

3.1.-Delegación de Gipuzkoa. Hace dos años (27-28 Nov. 1976) y como consecuencia de una verdadera concienciación o de un ambiente de euforia (cooficialidad), se llegó a tomar una postura de Delegación con un aspecto exterior de que la gente estaba concienciada y de que se iba a trabajar.

Los acuerdos son los siguientes:

1.-Estamos a favor del bilingüismo y la cultura vasca. Consideramos el bilingüismo como un estado de Transición hacia la implantación total del euskera en nuestros grupos.

2.-Consideramos obligación de todos los responsables scout de Gipuzkoa el aprender euskera en un plazo que cada grupo se marcará de acuerdo a sus exigencias y a su situación actual.

3.-Formación de un Ekt a nivel de la Delegación con participación de gente de todos los grupos. En cada grupo deberán formarse E.K.M.

4.-A partir de ahora se redactarán en bilingüe todas las circulares, carteles e información en general, dentro de nuestros grupos y a nivel de Delegación. Las reuniones, asambleas, etc, también serán bilingües.

5.-En nuestros grupos existirá un espíritu de información y análisis de los problemas sociales que acontecen en nuestros pueblos.

6.-Consideramos que existe compatibilidad entre la ~~prop~~posición abertzale y la educación scout, por lo que, aunque no nos declaramos abertzales como movimiento, aceptamos la posibilidad de existencia de grupos scout abertzales.

7. Euzkalerriko Eskautak de Gipuzkoa entra a formar parte activa de la comisión Pro-bilingüismo que funciona en San Sebastián.

Han pasado casi dos años y en el momento de hacer el análisis del trabajo realizado por la gente vemos que prácticamente no se ha hecho nada. En algunos grupos se ha trabajado sobre leyendas vascas, en otros se ha enseñado euskera y en alguno, la gente ha dicho que no lo piensa ni aprender. El resumen es que los objetivos siguen sin ser cumplidos.

3.2.-BETI-ANAIK.

Nosotros como pertenecientes a la Delegación debemos hacer un examen de nuestro cumplimiento respecto esos puntos.

Vemos que tampoco se ha trabajado mucho. Se ha introducido el que todo tipo de cartas, carteles, etc, sea en bilingüe pero creo que no hay nada más hecho. A nivel de rovers y jefes se ha tomado un acuerdo respecto al bilingüismo y podemos decir que ha este nivel hay una cierta concienciación y sería interesante saber cual es ese nivel de concienciación. Quizas la forma más fácil de saberlo resida en el sentir la necesidad y empezar a aprender el euskera, ~~pero~~ aunque prefiero dejar este punto para

el próximo trabajo: "Escultismo y Euskera".

Insisto en que nuestra labor es practicamente nula si es que esta concienciación radica a nivel de rovers y jefes. Nuestra labor como educadores deber reflejar lo que sentimos, desde lobatos. Si es que esa concienciación es verdadera creo que los resultados deben empezar a sentirse.

Behar bada nahiko gogorra izango da, baina hortan ikusiko dugu geure benetasko konzienziakoa.

BETI-ANAIAK edo SIEMPRE-HERMANOS

Euskalerriko Eskautak

edo

Scouts de Euskalerria.