

EDUCACION PARA UN CAMBIO EN ... QUEVEDO (Ecuador)

Una experiencia en la educacion de adultos

Por Floren Untzueta
Quevedo. Los Rios
Ecuador

El analfabetismo no es un hecho aislado de la realidad social, política y económica de Ecuador. Todo lo contrario, es el resultado de la infra y superestructura de nuestra sociedad.

La realidad cultural prehistórica de Ecuador, según los últimos estudios, fue muy adelantada, variada y original. Sus manifestaciones se patentizan en la arquitectura, cerámica, aleación de metales industria textil, conocimiento de la navegación, técnicas de la agricultura y conocimiento adecuado de la astronomía y las estaciones.

La conquista española arrasó con toda esa realidad e identidad cultural y superpuso una nueva cultura e implantó el feudalismo.

En tiempo de la colonia se institucionalizan las clases sociales y el nativo, mestizo, indio, negro se convierten en objetos de las acciones de los nuevos gobernantes.

La época republicana, a excepción de contados gobiernos, en nada cambiaran la situación de quienes nunca tuvieron acceso a la educación. Hoy, como antes, grandes intereses impiden la educación para el pueblo.

La topografía irregular y la existencia de lugares inaccesibles en la Sierra, Costa y Oriente han servido de excusas baratas para no entregar educación para el pueblo.

El aislamiento en que permanecen los pueblos por falta de una infraestructura básica ha sido otro argumento de los grupos que tienen el poder de decisión para justificar el gran marginamiento cultural.

En el analfabetismo de la población ecuatoriana esta influyendo fuertemente, junto a las causas históricas y geográficas apuntadas, la desigual distribución de la riqueza en obras de servicio colectivo, criterios prejuiciados sobre la potencialidad mental del indígena, cuestionamiento de la educabilidad del adulto marginado y postergación histórica de la mujer en la vida social y económica del País.

Aparte de estas causas sociales habría que añadir otras causas económicas como la tenencia de tierra y el régimen semifeudal existente que presenta un cuadro desolador en cuanto se refiere a educación. El trabajo obligatorio impuesto al menor de edad por razones de ingreso económico familiar o de costumbre inverterada, priva a este sector humano de asistir a la escuela y genera el analfabetismo potencial. La existencia del minifundio que impide mayores ingresos económicos impide que las familias campesinas puedan optar por el sistema de educación regular.

Existe insuficiencia de nuestros recursos humanos, materiales y económicos destinados a la educación primaria y de adultos. No hay la necesaria coordinación interinstitucional para aunar esfuerzos y dineros en la educación de los sectores marginados. Existe carencia de continuidad y secuencia de las políticas educativas a nivel de poderes de decisión.

Si bien pocas ciudades tienen un relativo desarrollo, sin embargo, se legisla y administra con criterio urbano configurando de esta manera dos ambientes: el urbano y el rural. La deficiencia del sistema educativo ha determinado que no se haya logrado una real democratización de la enseñanza y por lo mismo anualmente el 34% de los niños campesinos queda al margen de la educación primaria.

El analfabetismo como producto del conjunto social, se constituye en el mejor eslabón para la conservación del sistema y en la medida objetiva de la marginación consciente a la que se ha sometido a un pueblo para evitar el fomento y el desarrollo de una conciencia crítica que cuestione y exija soluciones en el sentido de una verdadera justicia e igualdad.

Una experiencia en la educación de adultos

Hace un cierto tiempo el Grupo de Misiones de las Diócesis Vascas que trabaja en Ecuador inició un trabajo en el campo de la alfabetización de adultos.

Exponemos brevemente algunos puntos de esta experiencia.

Los que asisten a nuestros centros de alfabetización son personas de escasos recursos económicos, una gran mayoría de emigrantes, generalmente obreros, campesinos, amas de casa, jóvenes que tuvieron que abandonar prematuramente la escuela.

En una sociedad en la que se propone como modelo de respeto y consideración a las personas tanto en cuanto más "conocimientos", más títulos y, a la vez, como consecuencia más dinero posean, el adulto que vive en unas condiciones de miseria, que percibe un salario bajo, que no dispone de servicios elementales, asocia de alguna manera esta situación suya al hecho de no haber estudiado la Primaria. Cree y espera que haciéndola va a mejorar su situación y la de su familia.

Generalmente la educación de adultos se ha considerado como una tarea supletoria de la actividad escolar y tiene por objeto conceder los diplomas y licencias de que carecen los adultos que desertaron prematuramente del sistema. El centro de alfabetización se convierte en una escuela, con sus programas y sus métodos de trabajo. Lo enseñado en clases lo mismo que en la escuela, no guarda relación alguna con el proceso productivo en que el adulto se encuentra ni con su realidad social y cultural. Aun más, aleja a la persona del verdadero camino de solución de sus problemas.

Esta concepción tradicional de educación refleja un concepto de adulto analfabeto como una persona ignorante a la que se debe enseñar conocimientos.

Es lógico que el adulto no se encuentre en su mundo y que por eso nada le diga el mundo nuevo que le quieren imponer. Por ello muchos son los adultos que no teniendo una urgencia en obtener el certificado acaban desertando de los centros.

El adulto que acude a nuestros centros procuramos que se encuentre con un ambiente que le facilite expresarse desde su propio mundo sin necesidad de tener que dar la espalda a los problemas propios de su vida y que sienta el apoyo de sus compañeros que viven problemas semejantes a los suyos.

Tratamos de evitar, ante todo, que el adulto considere la educación como la adquisición de un cúmulo de conocimientos que son ajenos a su vida.

La educación tradicional considera a la persona fuera de la realidad; la realidad está hecha. Es así. Y la persona es un simple expectador de esa realidad.

Creemos que una verdadera educación no acepta la realidad como algo ya hecho. La educación se presenta como protagonizadora de la historia. La critica. Busca las posibilidades de transformarla.

En cuanto al material de trabajo, el equipo coordinador elaboró el pasado año los métodos para primero y segundo ciclo a base de un conjunto de palabras generadoras tomadas del lenguaje popular y que encierran un contenido social.

Viendo la necesidad de este método psico-social tuviera una continuidad se ha elaborado un material destinado al tercer ciclo. Para la elaboración de este material no hemos partido de palabras generadoras como en ciclos anteriores sino de lecturas motivadoras que intentan relajar los diversos aspectos del hombre y de su medio.

En la metodología constan para cada lectura una serie de preguntas que facilitan la aprehensión del texto y las aportaciones del grupo. Vienen indicados también una serie de ejercicios con la finalidad de ampliar el vocabulario, saber resumir un texto y criticarlo. El coordinador de cada centro debe recoger las aportaciones del grupo y cualquier opinión de interés en vista a la elaboración de nuevas lecturas.

Nosotros entendemos que los problemas matemáticos no deben ser abstractos ni ajenos a la realidad que vive el grupo. Al contrario, deben responder a los problemas reales de la vida y satisfacer una necesidad práctica. Por ello los problemas sugeridos son siempre relacionados con el tema de la lectura que el grupo ha considerado de interés.

¿Que decir de las ciencias sociales? En la escuela se nos enseñan los accidentes de la naturaleza pero no se nos enseñan los tremendos accidentes de la humanidad; se nos enseñan los desniveles de la tierra pero nada se dice de los desniveles de la sociedad humana; se nos enseñan los picos de la tierra pero nada dicen de los picos y pantanos de la sociedad humana. Estamos convencidos de que todo aquello que no responda a una necesidad o interés de las personas no conduce a nada. Para la elaboración del área de ciencias sociales hemos seguido el criterio de incluir únicamente aquellos temas que lleva el grupo a criticar y mejorar la sociedad.

Brevemente consideramos de interés sólo lo que responda a una inquietud o necesidad. Los coordinadores de cada ciclo recogen las aportaciones y críticas de los adultos que servirán para la elaboración de un nuevo material. Nuestro objetivo es que un futuro los centros de Alfabetización funcionen solamente con material elaborado por los mismos grupos.

Esta nueva metodología se encuentra ante la dificultad del paso a la acción. Se conoce el problema, se discute, se ven posibilidades teóricas de cambio, pero queda ahí sin dar el paso a una organización. Consideramos éste como el principal fallo de nuestros centros de alfabetización. Habría que ver cual sería el camino para que los centros de alfabetización se convirtieran en organizaciones de lucha.

LA PRIMERA SEMANA DE CLASE

Vamos a intentar reflejar cómo se desarrolló la primera semana del curso en el tercer ciclo de uno de nuestros centros.

Todos los coordinadores de los centros habíamos considerado anteriormente el tema de la educación como el más adecuado para el inicio del curso de alfabetización ya que los adultos, muchos de ellos padres de familia, estaban viviendo el problema socio-económico que trae consigo todo comienzo del año escolar.

La semana se inició con un diálogo que versó sobre estas dos preguntas:

¿Qué defectos encontráis en las escuelas de nuestros hijos?

¿Por qué es importante la Educación Primaria (EGB) ?

Las contestaciones no se hicieron esperar mucho tiempo.

- "los profesores tratan mal a nuestros hijos, les piden dinero, muchos útiles escolares y ropa para deporte"

- " existe despreocupación de los padres de familia para acudir a las reuniones de la escuela"

- "no acudimos a las reuniones pues ya sabemos para qué nos llaman, siempre es para pedir plata y mas plata".

- "la educación primaria es importante. Toda persona, niños y adultos, necesitamos para podernos desenvolver en el medio en que vivimos porque sin la educación primaria no somos nadie para cualquier trabajo".

Realizado el diálogo se dió paso a la siguiente lectura:

Doscientos mil niños ecuatorianos en edad escolar sin acceso a las escuelas

Al inicio de un nuevo año escolar son muchos los dólares de cabeza para todos los padres de familia. La preocupación sería de todo jefe de hogar es poder encontrar un puesto escolar para sus hijos, aparte de otras preocupaciones que la educación de los hijos acarrea, como puede ser el desembolso de dinero que significa el inicio de un nuevo año lectivo. Matrículas, pensiones, uniformes, útiles escolares, ropa nueva, zapatos nuevos, son palabras que producen tedio y dificultades para los padres de un hogar.

Con alguna frecuencia las universidades y los colegios acaparan la atención de nuestras noticias. Huelgas, acciones violentas, reclamos son hechos que constituyen noticia. En cambio el drama de la educación primaria es silencioso, quizás porque sus alumnos no realizan manifestaciones de protesta o porque simplemente ni se les considera.

Pero la raíz de la crisis de la educación esta precisamente en las escuelas. El mal funcionamiento de ellas es la causa de que exista el analfabetismo.

Naturalmente, los niños más perjudicados en la educación son los del campo. Un síntoma más de la marginación de un campesinado engañado y postergado por promesas que nunca se cumplen.

La educación en el campo sufre además el ausentismo de muchos profesores que desatienden y abandonan sus funciones para asistir a la Universidad más cercana buscando un ascenso económico y profesional.

La raíz del mal está en que a algunos no les interesa que mejore esta situación ya que un emigrante campesino analfabeto es la mejor oferta de mano de obra barata para los empresarios. (fin de la lectura)

Terminada la lectura, algunos compañeros nombraron como palabras de difícil comprensión las siguientes:

"tedio, acarrear, desembolso, defecto, emigrante, crisis, acaparar".

Otros compañeros elaboraron oraciones que sirvieron para aclarar el significado de dichas palabras:

- "Tedio": "los quehaceres de la casa causan fastidio"
- "Acarrear": "en nuestra ciudad los indígenas ganan la vida cargando bultos por las calles"
- "Desembolso": "Don Macias gasto harta plata para la compra de útiles escolares para sus hijos"
- "En la escuela los profesores tratan mal a nuestros hijos, piden plata, muchos útiles y ropas para deporte. (Defecto)"
- "emigrante": muchas familias venimos a la ciudad porque en el campo es bien jodido poder matricular a nuestros hijos".
- "Crisis": "me fui a la escuela de mis hijos y estaban bien mal. Sin bancas y sin profesor."
- "Acaparar": "el comerciante se hizo de toda la cosecha de arroz para revenderla en el puesto".

El tema de la educación creó el problema de resolver las siguientes situaciones:

a.- Un padre de familia al comenzar el curso escolar tiene los siguientes casos y gastos: tres yardas de tela para el uniforme a 35 sucres cada una; dos pares de zapatos a ciento veinte sucres el par; dos pares de medias a quince sucres el par y 565 sucres en útiles escolares. ¿Cuanto debe gastar este padre de familia"?

b.- Si el padre de familia del problema anterior gana 85 sucres diarios, ¿cuantos días de trabajo le cuesta el inicio del curso lectivo para sus hijos?".

c.- El profesor de nuestro recinto falta a la escuela, termino medio, ocho horas por cada cinco días de trabajo semanal, ¿cuantas horas de trabajo faltará en los 165 días del curso escolar?.

d.- Un padre de familia para que su hijo no quede sin escuela decide enviarle a Guayaquil donde un familiar, comprometiéndose a pasarle dos quintales y medio de arroz por mes. Si el curso dura nueve meses y por el quintal de arroz le paga 380 sucres, ¿cuánto le cuesta la estadia de su hijo en Guayaquil?

e.- En vista de que el Ministerio no nos manda profesor a nuestra escuela, los padres de familia de nuestro recinto hemos decidido contratar los servicios de una profesora por 2.800 sucres mensuales. Si los niños suman entre todos 70, ¿cuanto tendré que pagar yo si tengo tres niños en esa escuela?.

Habiendo tratado el problema educativo desde el punto socio-económico fué surgiendo en el grupo el problema de la naturaleza de la educación. Como en aquellos días se celebraba el "Día Internacional del Niño", una señora solicitó se tratara el problema de la personalidad del niño y sobre la consideración que éste recibe tanto en el hogar como en la sociedad.

Al final del diálogo solicitamos al grupo hicieran una redacción de la discusión habia sobre el tema. Copiamos literalmente tres de ellas:

"Nosotros los adultos no sabemos guiar ni educar debidamente cómo debería ser un niño educado. Nosotros los tenemos marginados, solamente a que sea obediente. Esa es la educación que, según nosotros, creemos que es buena pero estamos en un absurdo porque es niño, no porque tenga pocos años de edad y sea chico no va a poder pensar u opinar ante cualquier cosa; ese es nuestro error, no solamente de los padres de familia sino también hasta de los profesores, sin saber que quizás el niño tenga mejor forma de pensar que nosotros los adultos".

" El sí sabe oír nuestros consejos pero también nosotros debemos oírles lo que ellos nos saben conversar muchas veces. Y no debemos gritarles ni golpearles para que ellos no se crien atemorizados quizás como alguno de nosotros que por temor a nuestros padres que nos han sabido castigar tal vez injustamente o por alguna razón que ellos han tenido, hemos huido de nuestros hogares y nos hemos criado atemorizados y ni hemos estudiado y ahora en el presente somos uno "no mas" en esta vida. Por eso hay que oírles a los niños".

" El niño tiene miedo a los adultos porque cuando le amenazan olvida sus ideas y tiene que aceptar las ideas de los adultos. En nuestra sociedad dividida en clases de explotados y explotadores solamente una minoría de niños pueden gozar y vivir con sus derechos de bienestar. El niño mal alimentado no tiene la oportunidad de vivir con un derecho".

Así trascurrió la primera semana del curso de alfabetización en uno de nuestros centros. Hasta la fecha se han tratado otros temas tales como "La vivienda", "La asistencia médica", "La mujer ecuatoriana", "La planificación familiar", "La carestía de la vida", "El desempleo", "El reparto de las tierras", "Los fiados"... El tema de "la mujer ecuatoriana" fué el que mayor polémica suscitó dentro del grupo.